



Консультационный центр  
ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга



Сайт: <http://5.dou.spb.ru>  
Скайп: [gbdou5@yandex.ru](mailto:gbdou5@yandex.ru)  
email : [sad-alenka@mail.ru](mailto:sad-alenka@mail.ru)

0+

## Признаки риска недоразвития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста

Методические рекомендации для родителей  
учителя-логопеда Красавцевой Ольги Финогеновны

### *Первый год жизни*

Становление речевых функций происходит с момента появления ребенка на свет. Ранний возраст является периодом наибольшего взаимодействия ребенка с внешним миром через общение с матерью. Огромное значение для развития коммуникативной активности играют комфортные условия жизни ребенка и положительный фон настроения, однако, для детей с патологией опорно-двигательного аппарата первый год жизни подвержен интенсивному лечению в медицинских учреждениях. В этот период пропадает необходимое для полноценного эмоционального развития ощущение безопасности, возрастает тревожность, которая для некоторых детей является причиной избегания диалога и снижения коммуникативной активности.

Период младенчества обусловлен интенсивным ростом когнитивных функций, однако, из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем воспринимаемого мира. Нарушения контактного восприятия при поражениях рук оказывают отрицательное влияние на развитие восприятия и формирование речи.

### *Второй год жизни*

На втором году жизни происходит дальнейшее интенсивное развитие крупной моторики: ребенок начинает уверенно стоять, ходить, бегать, манипулировать с мячом и крупными предметами. Все это способствует развитию ориентировки в окружающем мире, развитию целенаправленных действий, в том числе и исследовательских. Замедленное или недостаточное развитие моторных функций влияет на развитие восприятия пространственных отношений, фактуры предметов и их трансформации. Все это ведет к недостаточной сформированности наглядно-действенного мышления, сужению уровня осведомленности об окружающем и влияет на формирование речевого словаря.

Примерно в 1 год и 3 месяца в роли предложений выступают первые отдельные слова (среди которых слова обозначающие названия лиц и предметов (22 слова) и слова обозначающие названия действий: «ди», «бух» (5 слов), а к 1 году и 10 месяцам предложение, как правило, состоит из 3 – 4 слов. В конце второго года жизни появляется

тенденция оформлять предложения грамматически правильно. При неблагоприятном развитии речевой моторики происходит задержка в формировании фразовой речи.

В этот период появляются предпосылки к развитию сюжетных игр. Увеличиваются контакты со сверстниками. При неблагоприятном развитии моторных функций снижается способность к общению. Недостаточное развитие мимики и жестов влияет на становление социальных контактов с детьми и взрослыми.

### ***Третий год жизни***

Третий год жизни ребенка обусловлен интенсивным созреванием мозговых структур, что способствует формированию наглядно-образного мышления. Степень недоразвития двигательных функций влияет на формирование представлений о ближайшем окружении, на усвоение сенсорных эталонов, элементарных символов.

На третьем году жизни при полноценном развитии речи ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Появляются элементы сюжетно – ролевых игр. В этот период у ребенка появляется желание презентовать образовавшиеся знания при помощи речи и закрепить их оценкой взрослого.

Данный возраст обусловлен формированием личностно – делового общения, которое приводит к становлению деловых отношений, образованию детского социума. На этом этапе жизни ребенка появляются сильные и слабые стороны в общении. В речевом развитии происходит рост простого предложения (до 5 – 8 слов). В этот период происходит интенсивное овладение грамматической структурой языка. В речи появляются простые предлоги и многие союзы.

Должна насторожить низкая коммуникативная активность ребенка, автономность поведения, боязнь незнакомых людей, сверстников; отсутствие желания рассказывать о происходящих событиях; отсутствие интереса или недостаточно стойкий интерес к речи обращающегося. Признаком речевого недоразвития является полное или частичное отсутствие речи (ребенок не показывает названный предмет; ребенок показывает предметы, но не называет их; отсутствие фразы, отсутствие тенденции оформлять речь грамматически правильно).

### ***Требования к речи взрослых***

Усвоение языка для ребенка раннего возраста есть усвоение целой системы взаимодействующих единиц. Одним из компонентов, влияющих на развитие речи ребенка является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Необходимо помнить, что ребенок, овладевая языком, всегда «начинает» с предложения, а не со звука (через предложение ребенок передает законченную мысль). Язык – средство общения и из этого следует, что для ребенка нужно постоянно создавать ситуации, в которых бы он испытывал необходимость использовать язык. Безусловно, содержание и структура высказываний взрослых должна зависеть от уровня речевого развития ребенка и обеспечивать содержательную сторону деятельности.

Не рекомендуется перегружать фразы избыточным набором слов; перегружать содержание фразы информацией (давать несколько инструкций одновременно); допускать отсутствие информации в высказываниях.

Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Любой человек, общающийся с ребенком, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая словесное и логическое ударение.

Речь взрослых должна быть интонированной. Темп речи для говорящего с ребенком раннего возраста должен быть несколько замедленным, с более четким произнесением отдельных слов, звуков и слогов.

Контролировать речь ребенка необходимо только после установления положительного контакта с ним. Очень важно, чтобы контроль не был навязчивым и не носил необоснованных требований. Для этого можно использовать игровые формы и поощрения. В противном случае это может вызвать негативную реакцию ребенка и даже отказ от речи.