

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н.Грызлова)
Приказ № 125-од от 01.09.2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»

**Санкт – Петербург.
2016 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Основная цель данной программы состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А также психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.
Задачи	Реализация цели предполагает решение ряда задач: 1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности. 2. Формировать у ребенка опыта самопознания. 3. Укрепить здоровье ребенка и развить основные движения, крупную и мелкую моторику. 4. Развить предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам. 5. Стимулировать познавательную активность ребенка. 6. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи. 7. Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я». 8. Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. 9. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы.
Принципы и подходы к формированию программы	Актуальность. Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной. После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть

самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания ребенка является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

	<p>При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.</p> <p>Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● чувство психологической защищённости; ● доверие к миру; ● эмоциональное благополучие; ● формирование базиса личностной культуры; ● развитие индивидуальности. <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуру-сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p>
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Октябрь 2016 – май 2017 года)</p>

Направленность программы	Социально-педагогическая
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	Сформированы элементарные ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Преодолен адаптационный синдром.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы по программы

Возраст обучающихся 2-3 года

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»	2	8	64

2.2 Содержание образовательной работы

п/п	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Рисование «Осенние деревья»</u> Задачи: Освоение техники рисования кистью (промывание, набирание краски). Ознакомление с техникой рисования жесткой кистью (касаться бумаги только кончиком кисти). Создание образа осеннего дерева: дорисовывание листьев. Развитие чувства цвета и ритма.</p> <p><u>Рисование «Дождик, кап, кап, кап....»</u> Задачи: Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание».</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>«Мохнатенькая, усатенькая»</u> Задачи: Побуждать и соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать внимание, речевой слух артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. (Корзина, салфетка, игрушка-кошка, книжки о кошке, картинки с изображением кошек)</p>	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание большой и маленькой кошечки.</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка кошка, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушку.	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование — отпечатки листьев «Волшебные деревья».</u> Задачи: Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков листьев. Понимание связи между формой отпечатка с очертаниями изображаемого объекта. <u>Рисование «Осенние листочки»</u> Задачи: Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования - рисуем ладошками.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»</u> Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; Учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди мишку».</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушку.	

3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование. «Вкусная морковка».</u> Задачи: Освоение техники рисования кистью (промывание, набирание краски). Ознакомление с новым видом рисования — раскрашивание контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия. <u>Рисование. «Грибок»</u> Задачи: учить детей пользоваться пальчиковыми красками.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»</u> Задачи: Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Развивать устную речь детей. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. (Игрушка медвежонок, стихи о маме.)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди домик для Зайки».</u> Задачи: Учить дифференцировать понятия «большой-маленький», развивать общую и мелкую моторику.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация. «Овощные заготовки».</u> Задачи: Освоение техники приклеивания готовых форм на цветной фон, хаотично распределяя элементы. Учить размазывать клей по всей форме элемента. Развитие чувства формы, цвета, глазомера и мелкой моторики.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»</u> Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки слушания, обогащать словарь.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце».</u> Задачи: Расширять знания детей о времени суток, обогащать словарь. Учить внимательно слушать речь воспитателя	
Ноябрь			

1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка. «Ароматная яблонька»</u> Задачи: раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения яблок в форме шара. Создание рельефной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»</u> Задачи: познакомить с содержанием русской народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Найди и назови»</u> Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения. сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки, развивать словарь и тактильные ощущения.	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование пальчиками. « Красная рябина»</u> Задачи: Рисование ягод рябины пальчиками на основе веточки, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	1
		<u>Рисование «Капельки»</u> Задачи : _____ Учить детей умению рисовать гуашевыми красками прямые и волнистые полосы, кружки и точки, а также научить сочетать все эти элементы вместе в своей работе.	
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Ты, собачка, не лай»</u> Задачи: Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создать условия для инициативных высказываний. Вовлекать детей в общение.(Игрушка собачка и утка, книжка Ю.Разумовский «Шарик»)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игра «Сложи картинку»</u> Задачи: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части из целого и из частей составлять целое. Складывать из 2, 4 частей картинку.	

3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация « Подосиновики»</u> Задачи: Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение русской народной песенки «Петушок, петушок»</u> Задачи: Познакомить с содержанием русской, народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Рассматривание «Живой картинки», «Птичий двор»</u> Задачи: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы простыми предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосом.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование ватными палочками. Обводилка «Белочка-затейница»</u> Задачи: Знакомство с силуэтным рисованием, как видом изображения предметов. Развитие мелкой моторики, чувства цвета и формы. <u>Рисование «Зайка»</u> Задачи: Учить детей правильно держать в руках карандаш.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Еду, еду на лошадке»</u> Задачи: Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. (Игрушка лошадка-качалка, красная шапка, стих А.Барто «Лошадка»)	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Встретим новичка.</u> Задачи: Научить распознавать и сравнивать цвета, различать размеры, закрепить знания о названии и назначении одежды. Формировать доброжелательное, чуткое отношение к другим детям. (Поговорить с новой игрушкой.)	
Декабрь			

1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Лепка. «Смешной Ёжик».</u> Задачи: Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения туловища. Вдавливание семян подсолнуха в форму. Развитие воображения, чувства формы, мелкой моторики.</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>Чтение немецкой нар. песенки «Три веселых братца»</u> Задачи: Проговаривать звукоподражательные слова. Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст.</p>	
	<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Угадай по звуку</u> Задачи: Развивать слуховое внимание детей. Приучать их действовать согласованно. (Угадать по звуку предмет.) Внимательно прислушиваться к звукам. Сравнить звуки с другими, хорошо знакомыми. (Картинки или игрушки, изображающие предметы, которые издают характерные звуки: молоток, автомобиль, самолет, звонок, дудочка, барабан, часы и др.)</p>	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Рисование. «Заборчик для свинки».</u> Задачи: Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Развитие чувства ритма.</p> <p><u>Рисование. «Колобок».</u> Задачи: Развивать мелкую моторику рук.</p>	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</u> Задачи: Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. (Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы)	1
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игрушки</u> Задачи: Закрепить умение пользоваться игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре. (Рассказать о том, как надо играть именно с этой игрушкой.)	
3 недели	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация. «Собака - лучший друг человека. Долматинец»</u> Задачи: Создание композиции и освоение техники наклеивания готовых бумажных форм. Закрепления положения пальцев, удерживающих кисточку.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Уложим кукол спать»</u> Задачи: Знать названия и назначение постельных принадлежностей (наволочка и пододеяльник, простыня).	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Автомобили</u> Задачи: Продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками. Подражать звукам автомобиля. Выезжать по соответствующему цветовому сигналу. Регулировать громкость звучания моторов. (Автомобили-медальоны знакомых детям цветов. Платки такого же цвета.)	

4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Рисование. «Вот какая у меня машинка»</u> Задачи: учить дорисовывать нехватяющие детали. Закрепление техники рисования округлых форм. Закрепление техники закрашивания контурных картинок.</p> <p><u>Рисование. «Снежок»</u> Задачи: Формировать умение детей пользоваться краской.</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>«Живет в норке, грызет корки»</u> Задачи: Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. (Игрушки мышат (3-4 мышки расставляют на видных местах группы), корзиночки, салфетка, фотоальбом «Мышата»)</p>	
	<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Покажи Мишке наши игрушки</u> Задачи: Закрепить умение пользоваться игрушками по назначению, подбирать их в тематические подборки, играть сообща. Научить Мишку играть.</p>	
Январь			
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Лепка рельефная. «Скоморох»</u> Задачи: Создание образа скомороха в сотворчестве с воспитателем: закрепление техники раскатывания комочков между ладоней. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>Рассматривание картинок из книги «Что это?» Н. Ушаковой</u> Задачи: Называть предметы, изображенные на картинке, уточнить представление о назначении этих предметов. (Упражнение в составлении предложения.)</p>	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Водичка, водичка, умой мое личико.</u> Задачи: Закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умываться других детей. Сделать куклу опрятной. Учить куклу приводить себя в порядок. Заботиться о ней. (Кукла, игрушечное оборудование умывальной комнаты, предметы туалета: мыло, полотенце, расческа.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование фломастерами. «Вот какие у нас перчатки»</u> Задачи: учить аккуратно обводить пальчики фломастером. Украшать узором. Развитие чувства композиции, мелкой моторики, чувства формы. <u>Рисование «Снегирь»</u> Задачи: Формировать умение детей заштриховывать.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассматривание картины «Кошка и котята»</u> Задачи: Различать и называть кошку и котят. Кошка большая, котенок маленький. Котята играют, лакают молоко. Введение в словарь слов: «котенок», «котята», «клубок». Закрепить и уточнить представления детей о кошке и котятах. Рассказывать предложениями из 2—3 слов. Называть предметы и их действия. Закрепить слова: «котенок», «котята», «лакает».	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Матрешкины подружки</u> Задачи: Научить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. Формировать умение сотрудничать со сверстниками. Подобрать матрешке подружку.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация из наклеек. «Шапочка для куклы».</u> Задачи: Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и приклеивание готовых форм на цветной фон. Развитие чувства композиции, мелкой моторики.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Совушка - Сова»</u> Задачи: Упражнение в произношении звука ш. Содержание занятия: Упражнение в отчетливом произношении звука ш в словах и при звукоподражании.	

	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Поезд</u> Задачи: Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки. Передвигаться, как поезд. Четко произносить звуки, сопровождающие движение, остановку поезда, ремонтные работы. Двигаться и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>	
--	--	---	--

Февраль			
1 неделя	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Куда едут машины</u> Задачи: Закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. Подобрать груз к машине. Как можно быстрее забрать и привезти на место груз. Начинать движение на зеленый свет светофора, останавливаться — на красный. Помогать друг другу соблюдать правила движения, выбирать груз. Известные детям легковые и грузовые машины; груз для них (игрушки или картинки); светофор.)</p>	1
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>«Зайчишка-трусишка»</u> Задачи: Слушать песенку, отвечать на вопросы.</p>	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Водичка, водичка, умой мое личико.</u> Задачи: Закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умыться других детей. Сделать куклу опрятной. Учить куклу приводить себя в порядок. Заботиться о ней. (Кукла, игрушечное оборудование умывальной комнаты, предметы туалета: мыло, полотенце, расческа.)</p>	

2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Аппликация « Праздничные шары летят к небу»</u> Задачи: Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника.</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>"Музыкальные игрушки".</u> Задачи: Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан - барабанит); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений. Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать эмоциональному отклику на происходящее, создать хорошее настроение. (Музыкальный домик, музыкальные инструменты, игрушечный заяц, кукла-мальчик.)</p>	
	<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Что изменилось!</u> Задачи: Закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификации. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи. Угадать, что изменилось. Не подсматривать. Хранить секрет о перемещении игрушек. Тематические подборки игрушек.</p>	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Рисование «Моя любимая чашка». (оттиск пробкой)</u> Задачи: закреплять умение украшать простые по форме предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги; упражнять в технике печатания; воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Рисование «Самолёты летят»</u> Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»</u> Задачи: Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.	1
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Кто быстрее приплывет</u> Задачи: Закрепить представление детей о том, как выглядят и передвигаются лодки и теплоходы. Воспитывать умение играть сообща, а также подражать взрослым. Быстро и умело доплыть до цели. Управлять выбранным плавучим средством, используя характерные для него способы передвижения. Быть взаимно вежливыми, внимательными друг к другу. (Лодки (парусная, моторная, весельная) и теплоход; небольшие резиновые зверюшки, куклы; ванночки, таз.)	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка «Салют».</u> Задачи: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на темном картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассматривание иллюстраций из книги Л. Толстого «Три медведя»</u> Задачи: Отвечать на вопросы, частично повторяя наиболее запоминающиеся фразы и слова сказки; пользоваться разными интонациями.	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Магазин</u> Задачи: Закреплять у детей умение выделять характерные признаки предметов, учить азам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. Загадать загадку о покупке. Узнать предметы по описанию. Продавцам и покупателям быть вежливыми. (Игрушки, поделки, картинки, изображающие товары, которые можно купить в магазине: хлеб, овощи, фрукты, игрушки, мебель, посуда.)	
Март			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».</u> Задачи: упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью; продолжать использовать такое средство выразительности, как фактура; закреплять умение дополнять рисунок, используя рисование пальчиками; воспитывать аккуратность. <u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Рассказывание по картине «Зима»</u> Задачи: Уточнить представления о зиме: зимой холодно, на земле много снега, дети тепло одеваются, катаются на санках. Введение в словарь слов: «пушистый», «холодный», «шуба», «шапка», «валенки».	

	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Как настоящие строители</u> Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Приучать коллективно выполнять задание. Построить дом. Правильно подобрать строительный материал. Сооружать дом, придерживаясь строгой последовательности. Строителям и водителям грузовых машин помогать друг другу. (Шесть кирпичиков, две призмы, одна грузовая машина, одна небольшая кукла (для каждой пары детей); сказочные персонажи, игрушки, строительный материал разного размера и цвета.)</p>	
<p style="text-align: center;">2 недели</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Апликация: “Снеговичок”</u> Задачи: Продолжать учить наклеивать готовые формы (круги) в нижней части листа в определенной последовательности, учитывая их величину. Закреплять знания о величине, форме. Развивать самостоятельность в украшении композиции.</p>	<p>1</p>
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>"Сравнение диких и домашних животных".</u> Задачи: Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используется им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. (Картины с изображением домашних и диких животных, дидактическая игра "Домашние и дикие животные".)</p>	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Фонарик</u> Задачи: Закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам, исключая один из них. Собраться у фонарика (или игрушки) такого же цвета или размера, как свой. Сравнить свой фонарик с фонариком ведущего. Собираются по сигналу. Разноцветные бумажные фонарики (большие и маленькие), мячи, кубики и т. д.	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Рукавички»</u> Задачи: продолжать учить ритмично наносить узор на предмет, добиваться симметрии узора, развивать чувство цвета, творческое воображение, воспитывать аккуратность. <u>Рисование « Коллективная работа «Деревья в снегу»</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Аленушка» Е. Благиной</u> Задачи: Слушать до конца читаемый текст; воспитывать любовное отношение к маленьким.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Разные профессии»</u> Задачи: Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Аппликация «Бусы»</u> Задачи: закреплять знания о круглой форме, упражнять в аккуратном наклеивании.	

	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Зимний пейзаж»</u> Задачи: Расширять знания детей о времени года – зиме, закреплять признаки зимы (снег белый и холодный, падает на землю, деревья, дома). Вызвать желание у детей подговаривать стихотворение воспитателю. Активизировать словарь детей, использовать в речи предлоги. Формировать умение делать правильно плавный и длительный выдох.	1
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Подбери к своему цвету</u> Задачи: Закреплять умение различать цвета, называть их, быстро находить нужный предмет среди других. Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку. Подобрать предметы по цвету. Действовать по сигналу. Помогать сверстнику, если у него возникают затруднения. (Разнообразные предметы или картинки определенного цвета. Цветные медальоны или ободки на головы детей.)	
Апрель			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование «Красивый коврик.»</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. <u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Разучивание стихотворения «Мишка» А. Барто</u> Задачи: Запомнить стихотворение, говорить громко, не торопясь, понимая смысл.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Праздники в нашей жизни»</u> Задачи: Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о	

		<p>праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные - краевые, областные, городские, - домашние). (Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.)</p>	
2 неделя	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Лепка «Морковка для зайчика»</u> Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлинённые формы – морковки.</p>	1
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>«Птицы»</u> Задачи: Закреплять знания детей о птицах, их повадках, строении. Познакомить детей с названиями птиц, где они живут. Воспитывать бережное отношение к птицам, развивать речь детей.</p>	
	<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><u>Цветные коврики.</u> Задачи: Научить детей составлять красивые сочетания цветов. Сделать коврик или султанчик для любимой игрушки. Интересоваться, нравится ли кукле (другой игрушке) коврик, султанчик. (Домотканые полосатые коврики или маленькие, сделанные специально для кукол. Полоски из разноцветной бумаги, клей, кисточки, квадратные листы-основания для ковриков (для облегчения задачи на них можно карандашом нарисовать горизонтальные или вертикальные линии), резинки, нитки.)</p>	
3 неделя	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Лепка «Морковка для зайчика»</u> Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к животным; лепить из комочков удлинённые формы – морковки.</p>	1
	<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>«Птицы»</u> Задачи: Закреплять знания детей о птицах, их повадках, строении. Познакомить детей с названиями птиц, где они живут. Воспитывать бережное отношение к птицам, развивать речь детей.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Красивый коврик.»</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.</p> <p><u>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</u> Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.</p>	1
4 неделя	Речевое развитие	<p><u>Разучивание стихотворения «Мишка» А. Барто</u> Задачи: Запомнить стихотворение, говорить громко, не торопясь, понимая смысл.</p>	
	<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>«Праздники в нашей жизни»</u> Задачи: Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные - краевые, областные, городские, - домашние). (Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.)</p>	

МАЙ			
1 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Рисование «Воздушные шары»</u> Задачи: продолжать учить детей рисовать круг, ориентируясь на деталь предмета, вызывающую в воображении круг. Продолжать формировать навык рисования кистью: свободно двигать рукой.</p>	1
	<u>Речевое развитие</u>	<p><u>«К Мишке в гости»</u> Задачи: Расширять знания об окружающем мире . Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно). Упражнять детей в произношении звука “ к”. Побуждать</p>	

		детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>«Морковка»</u> Задачи: научить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавляя нужные слова; уточнить представление детей о моркови; обогатить их словарь за счет слов «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на терке». (морковь (целая, натертая и нарезанная), на отдельном столике — терка.)	
2 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Лепка – «Морковка для Зайчика».</u> Задачи: Учить лепить предмет продолговатой формы.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Чтение стихотворения В. Жуковского «Котик и Козлик»</u> Задачи: Дети слушают стихи. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Кто поможет?</u> Задачи: Вызвать у детей желание помочь няне в уборке, научить правильно называть предметы обстановки. Убрать комнату для куклы. Выполнять все просьбы куклы. Замечать и исправлять беспорядок в комнатах. (Кукла в фартуке. Кукольные комнаты — групповая, спальня; предметы для уборки — веник, швабра, таз, ведро, мягкая тряпочка.)	
3 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование – прямые линии слева - направо, «Ленточка».</u> Задачи: Продолжать формировать навык рисования кистью: свободно двигать рукой.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Дидактические игры «Лошадки»</u> Задачи: Учить отчетливо произносить звуки. Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. (Кубики, матрешки, 2 куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик)	

	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Дидактическая игра «Помоги Машеньке выбрать овощи»</u> Задачи: научить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.	
4 неделя	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Рисование – округлые формы – наматывание «Клубочки».</u> Задачи: Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения.	1
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Флажок»</u> Задачи: С помощью воспитателя говорить стихи, запомнить их.	
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Принимайся за обед</u> Задачи: Закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой. Формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Накормить куклу обедом. Правильно и красиво накрыть на стол. Учить кукол культуре поведения за столом. (Кукла, мебель, посуда для столовой. Обеденная скатерть из полотна или салфеточной ткани; чайная скатерть из светлой ткани в клетку или цветочек; столовые и чайные салфетки из сурового полотна с отделкой. Дорожки из нарядной ткани, фартук, косынка, пара рукавичек-ухваток (желательно, чтобы все они были выполнены в одном изобразительном ансамбле).	

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2016г.	Здравствуй детский сад	Оформление стендов на тему «Адаптация в детском саду», предоставление родителям памяток «что вам понадобится в детском саду», «как легче пройти период адаптации», «контактная информация»	
XI-2016 г.	Адаптация	Анкетирование родителей, индивидуальные консультации, «Одежда », «Адаптация детей».	
XII-2016г.	Детский утренник «Новый год»	Музыкальный досуг вместе с родителями в	

		музыкальном зале	
I-2017 г.	Пришла зима	Консультации «Зимние забавы»	
II-2017 г.	Масленица	Индивидуальные консультации, оформление папки-передвижки «Вопрос-Ответ».	
III-2017 г.	Международный женский день	Музыкальный досуг вместе с родителями в музыкальном зале «Мамин день», Консультация «пришла весна, меняем одежду»	
IV-2017 г.	Мой город Санкт-Петербург	Организация совместного детско-родительского проекта «Мой город Санкт-Петербург»	
V-2017 г.	Лето	Итоговое родительское собрание, групповая консультация «Дети на природе»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы НОД, занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
2-3 года	8-10 минут	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1	Машинки различных размеров Куклы «Всё для кухни» «Я парикмахер» Игрушечные дикие и домашние животные, птицы Игрушечные фрукты и овощи Пальчиковые куклы «Замок для принцессы»
2	Большой мягкий конструктор Цветы Настольные игры Деревянный конструктор
3	Книги Тематические иллюстрации Тематические плакаты (времена года) Плакат «ПДД для маленьких»
4	Бумага для рисования, цветные карандаши Раскраски Игрушечная гармошка Погремушки Деревянные ложки, бубны Трафареты Дудочки

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Группа раннего развития для детей, не посещающих ГБДОУ»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2е издание, исправленное и дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>В.Н. Мезенева, О.П. Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>