

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Л.Н.Грызлова)  
Приказ №87-од от 31.08.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Китайский язык (2-й год обучения)»**

**Санкт – Петербург,  
2017 год**

## Содержание

		<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	6
2.1	Учебный план работы по программе	6
2.2	Содержание образовательной работы	6
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	8
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	9
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	9
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка	10
3.2	Материально-технические условия реализации программы	10
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	11

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Цель	Сформировать интерес к изучению китайского языка и культуры. Подготовить к дальнейшему успешному овладению иностранным языком.
Задачи	Формирование элементарных речевых умений. Развитие творческих и художественных способностей ребенка. Знакомство со спецификой другой культурной среды. Развитие речемыслительных способностей. Равномерное развитие каналов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического).
Принципы и подходы к формированию программы	Программа рассчитана на детей 6-8 лет и учитывает особенности как физического, так и психологического развития ребенка. Указанный возраст (6-8 лет) детей предполагает обучение в игровой форме, что позволяет развивать навыки общения вместе с изучением иностранного языка, а также формирует интерес к разнообразным формам обучающей игровой деятельности во время занятия. Представляется целесообразным наряду с иностранным языком изучать национальные особенности и культурное наследие Китая. Таким образом, у ребенка будет формироваться интерес к новой информации, что будет способствовать развитию интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей. Благодаря этому создается почва для возможности дальнейшего изучения китайского языка в более взрослом возрасте. За основу программы взят УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов. УМК рассчитан на детей 5-10 лет. УМК дополнен материалами из учебника «УСТ Standard Course 1» (Hanban 国家汉办, 2015), снабженными аудиоматериалами. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版實用視聽華語, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008). Данные пособия не рассчитаны на детей, поэтому лексические, грамматические и фонетические материалы, взятые за основу курса, были дополнительно скорректированы с учетом потребностей и возможностей ребенка. Темы занятий соответствуют интересам ученика конкретной возрастной группы, предполагают включение несложных грамматических конструкций и определенного словарного запаса. Темы, удовлетворяющие данным требованиям.

	<p>«Приветствие», «Цифры», «Мое тело», «Дом, семья», «Праздники», «Еда и напитки», «Знаки зодиака», «Животные и природа», «Цветовая гамма», «Одежда», «Времена года», «Погода», «Повседневная жизнь», «Антонимы».</p> <p>В рамках курса необходимо сформировать способность понимать простые предложения на китайском языке, отвечать на простые вопросы, умение узнавать пройденные слова, работать в группе.</p> <p>Основа обучения – игровая коммуникация, наглядность и доступность нового материала.</p> <p>Занятия включают в себя следующие обязательные элементы: фонетические упражнения в игровой форме (тренировка произношения); считалки, небольшие стихотворения, песни (усвоение элементарных грамматических основ, лексического запаса в простой форме); физкультминутки (снятие усталости, тренировка памяти, внимания, повышение уровня работоспособности, создание благоприятного эмоционального настроения), творческие мастерские (тренировка мелкой моторики и наглядность), написание иероглифов и выполнение упражнений для обучения аудированию. Каждое занятие представляет собой небольшую игру. Чтобы дети не потеряли интерес к изучению нового языка, уделяется внимание успехам каждого ребенка.</p> <p>Обучая детей иностранному языку, не стоит забывать о важности развития творческого потенциала ребенка, воображения, памяти, наблюдательности, внимания, художественных способностей и коммуникативных навыков. Это залог успешного освоения образовательной программы и, что самое главное, формирования разносторонне развитого ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Методы обучения</p> <p>Наглядные Практические Словесные Игровые</p> <p style="text-align: center;">Виды деятельности и формы работы</p> <p>Работа над произношением Разучивание стихов и песенок Работа с раздаточным материалом (в том числе каллиграфия и создание поделок своими руками) Игры с использованием новой лексики Повторение пройденного материала Знакомство с китайской культурой (использование картинок, фотографий, карточек с иероглифической письменностью)</p> <p style="text-align: center;">Примерная структура занятий</p> <p>Приветствие Повторение пройденного материала и разучивание новой лексики Выполнение упражнений («Царство китайского языка», «УСТ Standard Course 1» ) Физкультминутка, подвижные игры Пение, чтение стихов Работа с карточками, картинками, творческие задания</p>
Основания разработки	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

<p>программы (документы и программно- методические материалы)</p>	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Октябрь 2017 – июнь 2018 года)</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>Интерес к изучению китайского языка, знание детских песенок и стихов, знание лексики в рамках изученных тематических блоков, основных грамматических конструкций, получение базового представления об особенностях китайского языка и культуры. Форма подведения итогов Открытые мероприятия для родителей обучающихся (декабрь, май).</p>

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.1 Учебный план работы по программы**

**Возраст обучающихся 6-8 лет**

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Китайский язык»	2	8	64

**2.2. Содержание образовательной работы**

№	Тема	Языковой материал для активного усвоения	Творческий материал	Видео-аудио материалы	Количество часов
<b>1</b>	Приветствие (你好)	<p><u>Основная лексика:</u> 你好, 再见, 欢迎, 谢谢, 我, 你, 你们, 老师, 朋友。</p> <p><u>Предложения с новой лексикой:</u> 你叫什么? 我叫...。认识你很高兴。</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 老师好! 学生们好!</p>	<p>Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов, песня «两只老虎».</p> <p>Знакомство с иероглифами и ключами: 你, 好, 老师, 再见, 吗.</p>	<p>Песня «两只老虎», Видео- и аудиоматериалы, направленные на знакомство с транскрипцией (пиньинь).</p>	4 часа
<b>2</b>	Цифры (数字)	<p><u>Основная лексика:</u> 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十。</p> <p><u>Предложения с новой лексикой:</u> 你多大? 你几岁? 我...岁。</p> <p><u>Дополнительная лексика:</u> 三月, 四月, 五月, 六月, 七月, 八月, 九月, 十月, 十一月, 十二月</p>	<p>Игры с цифрами. Знакомство с ключами и иероглифами: 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十.</p>	<p>Видео «数字», обучающий мультфильм «我要小红花»</p>	5 часов
<b>3</b>	Цвета (颜色)	<p><u>Основная лексика:</u> 红, 绿, 蓝, 黄, 白, 黑。</p> <p><u>Предложения с новой лексикой:</u></p>	<p>Игры с карточками, Знакомство с иероглифами и ключами: 我, 叫, 什么, 认识, 很, 高</p>	<p>Видео «颜色», Песня «颜色» (画一画涂一涂)</p>	5 часов

		蓝色的天空。绿色的树叶。	兴，她，不。		
4	Дом, семья (家)	<u>Основная лексика:</u> 爸爸, 妈妈, 弟弟, 哥哥, 妹妹, 姐姐。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 他是谁? 他/她是...。 这是什么? 这是...。那是...。 他是哪国人? 他是...。 你家有几口人? 我家有...。	Песни «爸爸妈妈去上班», «我的家庭» Знакомство с иероглифами и ключами: 他, 是, 谁, 哪, 国, 人, 中国人.	Песня «爸爸妈妈去上班», песня «我的家庭»	6 часов
5	Мое тело (我的身体)	<u>Основная лексика:</u> 鼻子, 眼睛, 头发, 耳朵, 嘴, 脸, 长, 短, 大, 小, 手, 左, 右 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 看, 我的...。他个子高。他个子矮。	Стихотворение «左手右手», песня «大象». Знакомство с иероглифами и ключами: 有, 几, 口, 和, 没有, 个.	Обучающий видеоролик – иероглифы (山, 木, 石, 水, 田)	5 часов
6	Еда (吃饭)	<u>Основная лексика:</u> 可乐, 果汁, 水, 茶, 牛奶, 咖啡, 饺子, 包子, 米饭, 面条, 春卷 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你们喝什么? 你们吃什么? ...很好吃。...好吃吗?	Игры с картинками и карточками, Знакомство с иероглифами и ключами: 妈妈, 爸爸, 弟弟, 哥哥, 姐姐, 妹妹.	Песня «饮食» (我们一起做披萨)	6 часов
7	Животные (动物)	<u>Основная лексика:</u> 十二生肖, 鼠, 牛, 虎, 兔, 龙, 蛇, 马, 羊, 猴, 鸡, 狗, 猪 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你属什么生肖? 我属...。 在哪儿? 在这儿。	Знакомство с иероглифами и ключами: 岁, 多大, 也. Творческие задания по пройденным словам и грамматическим конструкциям.	Обучающее видео о Паньгу – изучение новых иероглифов и повторение пройденных (天, 地, 山, 水, 田, 木, 石) . Песня «你喜欢什么?»	4 часа
8	Одежда (衣服)	<u>Основная лексика:</u> 裙子, 裤子, 衬衫, 毛衣, 帽子, 鞋子, 雨衣, 外套, 袜子, 头巾, 围巾, 手套。 <u>Предложения с новой</u>	Знакомство с иероглифами и ключами: 的, 小, 大, 长, 高. Каллиграфия.	Обучающее видео «穿 戴»	4 часа

		<u>лексикой:</u> 这件衣服是什么颜色的? 这件衣服衣服是...。			
9	Места (地方)	<u>Основная лексика:</u> 学校, 车站, 公园, 超市, 邮局, 商店, 图书馆 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 你去...吗? 我去。我不 去。这儿有...。	Знакомство с иероглифами и ключами: 猫, 狗, 鱼, 鸟, 这, 那, 看, 多.	Видео на повторение транскрипции, упражнения с аудио на знание транскрипции.	4 часа
10	Природа (大自然)	<u>Основная лексика:</u> 天空, 大地, 山, 石头, 农田, 泥土, 太阳。月 亮, 星星, 云, 水, 火, 风, 雨, 雷。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 这是什么? 那是什么?	Знакомство с иероглифами и ключами: 学校, 商店, 在, 谢谢, 去, 你们, 我 们.	Обучающее видео «亲宝识 字 01» - иероглифы и ключи по теме	6 часов
11	Времена года (四节)	<u>Основная лексика:</u> 春, 夏, 秋, 冬。 <u>Предложения с новой лексикой:</u> 什么时候?	Знакомство с иероглифами и ключами: 生日, 月, 号, 今天, 星期, 明天	Видеоролик « 四季真有趣», песня «今天天 气怎么样»	5 часов
12	Антонимы (反义词)	<u>Основная лексика:</u> 大, 小, 左, 右, 多, 少, 上, 下, 里, 外, 好, 坏。	Каллиграфия, стихотворение «大头 » Знакомство с иероглифами и ключами: 喜欢.	Видео об иероглифах по теме «巧虎学 汉字 大小多少 高», песня «刷 牙»	5 часов
13	Повседневная жизнь (日常生活)	<u>Основная лексика:</u> 星期一, 星期二, 星期 三, 星期四, 星期五, 星 期六, 星期日, 一月, 二 月, 筷子, 闹钟, 电话, 牙 刷, 盘子, 碗, 雨伞, 香 皂, 环子, 勺子。	Каллиграфия, песни, аппликации Повторение пройденных ключей и иероглифов.	Песня «星期»	5 часов
	Итого:				64 часа

### 2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.



2. Для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение- Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь  Май

#### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>X-2017г.</b>	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению иностранным языком в школе»	Доклад на общем родительском собрании	
<b>XI-2017 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>XII-2017г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>I-2018 г.</b>	«Традиции Китая»	Открытые просмотры	
<b>II-2018г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>III-2018 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>IV-2018 г.</b>	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
<b>V-2018 г.</b>	Праздник «Мы знаем китайский язык»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы НОД, занятия)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	Не более- 25 мин.	1	4	<i>не менее 10 минут</i>
6-7 лет	Не более- 30 мин.	1	4	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### 3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
<b>1.</b>	УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов.
<b>2</b>	«УСТ Standard Course 1» (Hanban 国家汉办, 2015), включающий учебник, карточки и материалы для обучения аудированию.
<b>3.</b>	Мультимедийная система, презентации

### 3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Китайский язык»	<p>УМК «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиоматериалов.</p> <p>«УСТ Standard Course 1» (Hanban 国家汉办, 2015), включающий учебник, карточки и материалы для обучения аудированию.</p> <p>Китайские иероглифы в карточках, Спешнев Н.А., 2012.</p> <p>Читаем и переводим с китайского языка, учебно- методическое пособие, Юсупова Г.А., 2011.</p>