

ОПИСАНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Монтессори

Цель рабочей программы: Воспитание и развития детей от 4 до 6 лет в норме и с проблемами в развитии посредством свободной работы в подготовленной среде.

Задачи рабочей программы:

- достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
- предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
- упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки, чистить обувь, стирать, гладить и пр.
- упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора, подметание пола, мытье пола и т. д.
- предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, барическое чувство и т. д.
- развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
- через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.
- развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.
- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
- предоставить детям возможность ощутить себя частичкой космоса. Воспитывать чувство ритма жизни, времени.
- предоставить возможность для развития художественно-творческих способностей детей.

создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

Срок реализации программы: 2 года

(2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц)

Программа разработана для обучающихся 4-5 лет, 5-6 лет

Программа описывает:

1.	Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1	Пояснительная записка
II.	Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1	Учебный план работы по программе
2.2	Календарный учебный график
2.3	Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2.4	Рабочая программа Календарно-тематическое планирование
2.5	Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
III.	Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания
	Приложение 1

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства
- Учится делать выбор
- Учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность
- Свобода выбора формирует в ребенке инициативность
- Наряду с соблюдением правила «поработал – убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность
- Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности.
- Максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах.
- Взаимопроникающая логика построения Монтессори – среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики)
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие поисковой активности ребенка, инициативности
- Самоконтроль
- Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку
- Проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно

- Приучение к порядку
- Умение организовать свое рабочее место
- Умение рационально использовать пространство
- Умение нести ответственность за собственный выбор
- Потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт)
- Развитие социально – адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое
- Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины
- Развитие уверенности в себе, самостоятельности
- Удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости
- Развитие познавательной активности ребенка, любви к обучению
- Умение задавать вопросы и отвечать на них
- Профилактика страха публичных выступлений
- Умение передать информацию другим и умению слушать, владение ораторским искусством
- Уверенность в собственных силах
- Самостоятельность
- Решительность
- Более интенсивное овладение и усвоение различных навыков
- Формирование адекватной самооценки
- Удовлетворение потребности во взрослении
- Независимость от чьей-либо оценки
- Формирование позитивного образа «я»
- Уверенность в себе
- Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу
- Ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку