

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №153-од от 31.08.2020 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н.Грызлова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

**Возраст обучающихся (5-6 лет)
Срок реализации 1 год**

**Разработчик
Пахомов Андрей Сергеевич
Педагог дополнительного образования**

**Санкт – Петербург
2020 год**

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
2.1	Учебный план работы по программе	7
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
2.4	Рабочая программа Календарно-тематическое планирование	10
2.5	Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов	13
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	15
3.	Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка	16
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	16
3.3	Приложение	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015</p>
<p>Направленность</p>	<p>Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихя эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя</p>

	определенных свойств характера.
Новизна	<p>Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.</p> <p>Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса • принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; • принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; • принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; • принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности; <p>Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.</p>
Адресат	Дети дошкольного возраста (5-6 лет)
Объем и сроки реализации программы	26ч 40 мин часа; 1 год
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 5-6 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить • Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил. • Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода. • Научить детей работать самостоятельно. • научить планировать свою игру и работу. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень спортивной работоспособности. • Развивать интеллектуальные способности. • Расширить кругозор ребёнка. • Развивать творческое мышление. • Формировать познавательную самостоятельность. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребности в здоровом образе жизни. • Воспитывать
<p>Условия реализации программы</p>	<p>Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Условия набора и формирования групп</i> - по желанию обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p><i>Условия формирования групп:</i> одновозрастные</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> теоретические занятия, практические занятия – обучение игре в шахматы, игра, соревнования, разбор партий обучающихся.</p> <p><i>Формы организации деятельности обучающихся на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь); индивидуальная: организуется для работы с заданиями по тактике, тренировочные партии с педагогом. <p><i>Материально-техническое оснащение программы:</i></p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет для занятий; - проектор, ноутбук, интерактивная доска; - столы для игры в шахматы; - шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шахматные часы; - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; - шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; <p>Материалы для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат. 2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений. 3. Разрезная шахматная доска.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; • названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; • цель игры: мат, пат, ничья; • шахматную нотацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • абсолютную и относительную ценность фигур. • приёмы и способы матования одинокого короля; • историю возникновения шахматной игры; • правила игры. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать шахматную партию; • проводить комбинации; • владеть техникой матования одинокого короля; • решать простейшие задач; • записывать партию до 10-го хода. приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; <p>У обучающихся повысится уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируются умения производить логические операции, личностные качества - трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.
(5-6 лет)

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство с группой. Первое знакомство с Шахматным королевством.	50 мин	50 мин	-	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Шахматная доска – поле шахматных сражения.	1ч 40 мин	40 мин	1ч	Наблюдение
3	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
4	Благородные пешки черно-белой доски.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
5	Король – самая важная, главная фигура.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
6	Ладья	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
7	Слон	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
8	«Могучая фигура» Ферзь	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение Викторина
9	Конь	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение,
10	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2ч 30 мин	1 ч	1 ч 30 мин	Наблюдение. Открытый показ.
11	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
12	Мат – цель игры.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение Опрос – викторина
13	Техника «мотования» одинокого короля.	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение
14	Ничья (пат)	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Наблюдение Соревнование
15	Как начинать	1ч	40 мин	1 ч	Наблюдение

	шахматную партию	40 мин			
16	Маленький гроссмейстер: Рокировка и все о ней	1ч 40 мин	40 мин	1 ч	Открытый показ (занятие). Демонстрация полученных знаний и умений Фотовыставка: «Шахматный мир».
	ИТОГО:	26ч 40 мин	11 ч 10 мин	15 ч 30 мин	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	26 часов 40 мин	2 занятия в неделю: понедельник 16.00-16.25 среда 16.00-16.25

2.3 Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		

Общекультурный	1-4 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> · формирование и развитие творческих способностей детей; · формирование общей культуры обучающихся; · удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; · формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; · укрепление здоровья и организация свободного времени 	<ul style="list-style-type: none"> □ освоение прогнозируемых результатов программы □ презентация результатов на уровне учреждения
----------------	----------	-----------	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.4 Календарно-тематический план

1. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

2. Шахматная доска – поле шахматного сражения:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. Игра «Почтальон».

3. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

"Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

5. Король – самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

6. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельской фигуры».

7. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

8. «Могучая фигура» - Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

9. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

10. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?". "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. "Выигрыш материала".

Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

11. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

12. Мат – цель игры.

Теория:

Практика:

Дидактические игры и задания

13. Техника «мотования» одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Решение шахматных задач и упражнений.

14. Ничья (пат).

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое

задание "Пат или не пат".

15. Как начинать шахматную партию.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

16. Рокировка и все о ней.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

"Рокировка". Обучающиеся определяют, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Программное содержание. Развивать навыков демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

2.5 Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ процесса и продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики.

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Критерии оценки:

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Понимает важность первых ходов. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы
Октябрь	Шахматы – не просто игра. Задачи работы по программе, планируемые результаты.	Общее родительское собрание. Индивидуальное консультирование.
Ноябрь	Рекомендации для подбора индивидуальных игр. Работа шахматного кружка.	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей). Наглядно-стендовый материал.
Декабрь	Шахматное королевство	Открытый показ (занятие)
Январь	Шахматы. Как играть дома?	Памятка Тематические консультации.
Февраль	Играем вместе.	
Март	Использование детской литературы по обучению шахмат дома.	
Апрель	Отчет о проделанной работе за учебный год Обыгрывание шахматных ситуаций.	Общее родительское собрание. Индивидуальные беседы.
Май	«Маленький гроссмейстер» «Шахматный мир».	Оформление фотовыставки Открытый показ (занятие). Анкетирование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями от 27.08.2015

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	Не более- 25 мин.	2	<i>не менее 10 минут</i>

3.2 Методические материалы

Реализуемые образовательные технологии

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.
- технология проблемного изложения изложения, включающая разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.).

Для реализации Программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

методические материалы и средства обучения и воспитания	
Учебно-наглядные пособия	Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей

	<p>пользе шахмат. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений. Разрезная шахматная доска; обучающие презентации по атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962. 2.Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983; 3.Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература 1980; 4.Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925. 5.Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997. 6.Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004. 7.Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004. 8.Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002. 9.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13 10.Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г. 11. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992; 12.Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991; 13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004; 14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; 15.Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин.— Обнинск: Духовное возрождение, 1999; 16.[Электронные ресурсы] http://www.chess-master.net/articles/3.html 17. [Электронный ресурс] http://www.shahmatik.ru/ 18. [Электронный ресурс] http://webchess.ru/ebook/ 19. [Электронный ресурс] http://chesshmao.ru/?p=4364/ 20.[Электронный ресурс] http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/

Диагностика обследования обучающихся

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины							Расположение доски	Начальное положение	Имена шахматистов	Решает задачи в 1-ход	Названия шахматных фигур. Правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры					
			поле/битое поле	горизонталь	вертикаль	диагональ	центр	рокировка	нотация					мат	шах	паг	ладья	слон	ферзь		конь	пешка	король	слон	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

