

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №140-од от 30.08.2019 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №5  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Л.Н.Грызлова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Монтессори»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет, 5-6 (7) лет  
Срок реализации 2 года**

**Разработчик  
Абрамова Ирина Сергеевна  
Педагог дополнительного образования**

**Санкт – Петербург,  
2019 год**

## Содержание

		<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	8
2.1	Учебный план работы по программе	8
2.2	Календарный учебный график	16
2.3	Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
2.4	<b>Рабочая программа</b> Календарно-тематическое планирование	18
2.5	Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов	24
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	24
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	25
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка	25
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	25
	Приложение 1	29

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015</li></ul>
Направленность	Программа «Монтессори» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.
Актуальность	Заключается в ориентировании на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача взрослого – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу!
Новизна	Среда Монтессори класса имеет точную логику построения. В специально подготовленной среде абсолютно все является учебным пособием. Чтобы минимизировать вмешательство взрослых в процесс развития детей, Монтессори-материалы выполнены так, что ребенок может сам увидеть свою ошибку и устранить её. Таким образом ребенок учится не только устранять, но и предупреждать ошибки.
Адресат	Дети дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет)
Объем и сроки реализации программы	48ч 00 мин часа; 2 года
Цель	Воспитание и развития детей от 4 до 6 лет в норме и с проблемами в развитии посредством свободной работы в подготовленной среде.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>▪ предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.</li> <li>▪ упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки, чистить обувь, стирать, гладить и пр.</li> <li>▪ упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора, подметание пола, мытье пола и т. д.</li> <li>▪ предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, барическое чувство и т. д.</li> <li>▪ развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.</li> <li>▪ через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей.</li> <li>▪ развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе.</li> <li>▪ развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.</li> <li>▪ предоставить детям возможность ощутить себя частичкой космоса. Воспитывать чувство ритма жизни, времени.</li> <li>▪ предоставить возможность для развития художественно-творческих способностей детей.</li> <li>▪ создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Условия набора и формирования групп</i> - по желанию обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p><i>Условия формирования групп:</i> одновозрастные</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i>  <i>теоретические занятия, практические занятия.</i></p> <p>Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересуется малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть свои природные способности.</p> <p><i>Формы организации деятельности обучающихся на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);</li> </ul> <p>Один материал - один ребенок, чтобы иметь возможность сосредоточиться. Если выбранный ребенком материал сейчас занят,</p>

он ждет, наблюдая за работой другого ребенка (наблюдение — это одно из важнейших способов познания) или выбирает какой-то другой материал.

- выбор материала;
- подготовка материала и рабочего места;
- выполнение действий;
- контроль ошибок;
- завершение работы, возвращение материала на исходное место.

*Материально-техническое оснащение программы:*

Технические средства обучения:

- кабинет для занятий;

Материалы для обучающихся:

- Коврик
- Плоды и листья каштана
- Первый, второй блоки с цилиндрами
- Набор числовых штанг
- Набор шершавых цифр
- Иллюстрации с изображением диких животных
- Поднос
- Кувшин
- Розовая башня
- Иллюстрации с изображением времен года
- Комнатные растения
- Лейка-пульверизатор
- Набор объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида, параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид)
- Иллюстрация с изображением зимних забав (снежки, санки, лыжи)
- Геометрический комод
- Шнуровка
- Иллюстрации с изображением домашних животных
- Набор банок, коробок, пеналов
- Доски для ощупывания
- Коробка с веретенами
- Игрушки-модели предметов человеческого быта
- Иллюстрации с изображением птиц
- Набор: две емкости с ложкой и фасоль
- Наборы кубов, шаров и цилиндров различных цветов и размеров
- Наборы винтовых материалов (металлический и деревянный).
- Иллюстрации с изображением рыб
- Набор: поднос, салфетка, два одинаковых сосуда
- Набор: мешочек с деревянными предметами, состоящими из половинок
- Математический набор «Числа и чипсы»
- Металлические рамки вкладыши
- Цветные карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображения мандал</li> <li>• Набор: поднос, стеклянный графин, воронка, салфетка</li> <li>• Коричневая лестница</li> <li>• Красные штанги</li> <li>• Набор «Золотой материал»</li> <li>• Подвижный алфавит</li> <li>• Глобус</li> <li>• Набор для переливания воды: различные виды сосудов, шприц, спринцовка, салфетка</li> <li>• Музыкальные колокольчики</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Набор различных флаконов</li> <li>• Набор: цветные таблички</li> <li>• Карта мира</li> <li>• Одежные рамки</li> <li>• Счеты</li> <li>• Фонарь</li> <li>• Набор: ведро, щетка, кувшин, таз, блюдо, мельница, мыло, щетка для чистки ногтей, салфетки, крем для рук</li> <li>• Шумовые коробочки.</li> <li>• Набор: коробка с дидактическим «мусором», сметка, совок, поднос</li> <li>• Живые цветы</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства</li> <li>• Учится делать выбор</li> <li>• Учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность</li> <li>• Свобода выбора формирует в ребенке инициативность</li> <li>• Наряду с соблюдением правила «поработал – убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность</li> <li>• Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности.</li> <li>• Максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах.</li> <li>• Взаимопроникающая логика построения Монтессори – среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики)</li> <li>• Формирование адекватной самооценки</li> <li>• Развитие поисковой активности ребенка, инициативности</li> <li>• Самоконтроль</li> <li>• Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку</li> <li>• Проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во</li> </ul>

	<p>избегание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к порядку</li> <li>• Умение организовать свое рабочее место</li> <li>• Умение рационально использовать пространство</li> <li>• Умение нести ответственность за собственный выбор</li> <li>• Потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт)</li> <li>• Развитие социально – адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое</li> <li>• Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины</li> <li>• Развитие уверенности в себе, самостоятельности</li> <li>• Удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости</li> <li>• Развитие познавательной активности ребенка, любви к обучению</li> <li>• Умение задавать вопросы и отвечать на них</li> <li>• Профилактика страха публичных выступлений</li> <li>• Умение передать информацию другим и умению слушать, владение ораторским искусством</li> <li>• Уверенность в собственных силах</li> <li>• Самостоятельность</li> <li>• Решительность</li> <li>• Более интенсивное овладение и усвоение различных навыков</li> <li>• Формирование адекватной самооценки</li> <li>• Удовлетворение потребности во взрослении</li> <li>• Независимость от чьей-либо оценки</li> <li>• Формирование позитивного образа «я»</li> <li>• Уверенность в себе</li> <li>• Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу</li> <li>• Ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку</li> </ul>
--	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.

(4-5 лет)

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба вокруг стола, коврика.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
3	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Первый блок с цилиндрами.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
4	Математика Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-5.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
5	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикие животные. Животный мир.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
6	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Ношение пустого кувшина. Ношение кувшина с водой.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
7	Сенсорика Развитие зрительного восприятия.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение



	Розовая башня.				
<b>8</b>	Математика Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>9</b>	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение,
<b>10</b>	Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение. Открытый показ.
<b>11</b>	Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде. Украшение: уход за цветами.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>12</b>	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр)	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>13</b>	Математика Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>14</b>	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>15</b>	Космос География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Дикие животные.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение

<b>16</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание дверей.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
<b>17</b>	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>18</b>	Математика Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>19</b>	Русский язык. Подготовка руки к письму. Шнуровка.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>20</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Домашние животные.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>21</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание различных предметов (банок, коробок, пеналов).	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>22</b>	Сенсорика. Развитие осязания. Доски для ощупывания.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>23</b>	Математика Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>24</b>	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.	20 мин	10 мин	10 мин	

	Предметы, созданные руками человека.				
<b>25</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Птицы.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение,
<b>26</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Работа с ложкой: перекладывание чего-либо из одной емкости в другую.	20 мин	10 мин	10 мин	
<b>27</b>	Сенсорика. Материалы на сортировку.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение.
<b>28</b>	Математика Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).	20 мин	10 мин	10 мин	Открытый показ.
<b>29</b>	Русский язык. Подготовка руки к письму. Набор винтовых материалов (металлический и деревянный).	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>30</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение
<b>31</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды из одного сосуда в другой такой же.	20 мин	10 мин	10 мин	
<b>32</b>	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.	20 мин	10 мин	10 мин	Наблюдение

	Чудесные мешочки (сложи из 2 частей).				
	ИТОГО:	10ч 40мин	5ч 20мин	5ч 20мин	

(5-6 лет)

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Упражнения жизненной практики Элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба между двумя столами, ковриками.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Космос. География. Живая природа. Большая история «Каштан».	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
3	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
4	Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
5	Русский язык. Письмо. Металлические рамки вкладыши. Учить обводить рамки и вкладыши.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
6	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды при помощи воронки.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
7	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

	Коричневая лестница. Красные штанги.				
<b>8</b>	Математика. Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десяток, сотня, тысяча).	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>9</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Шершавые буквы.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение,
<b>10</b>	Космос. География. Неживая природа. Земля планета.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение. Открытый показ.
<b>11</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>12</b>	Сенсорика. Развитие слухового восприятия. Колокольчики.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>13</b>	Математика. Введение десятичной системы. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000). Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>14</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

	Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».				
<b>15</b>	Космос География. Неживая природа. Древние о Земле.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>16</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание флаконов.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
<b>17</b>	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Изучение цветов: цветные таблички.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>18</b>	Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>19</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>20</b>	Космос География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>21</b>	Упражнения жизненной практики. Забота о себе. Одежные рамки с петлями и крючками, с бантами.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>22</b>	Сенсорика. Развитие осязания. Доски для ощупывания.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

<b>23</b>	Математика. Построение многозначного числа. Работа со счётами.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>24</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	25 мин	10 мин	15 мин	
<b>25</b>	Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение,
<b>26</b>	Упражнения жизненной практики. Забота о себе. Мытьё рук и чистка ногтей.	25 мин	10 мин	15 мин	
<b>27</b>	Сенсорика. Развитие слуха. Шумовые коробочки.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение.
<b>28</b>	Математика. Построение многозначного числа. Работа со счётами. Знакомство со счётами.	25 мин	10 мин	15 мин	Открытый показ.
<b>29</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>30</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
<b>31</b>	Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде внутри дома. Чистка: сметание со стола. Украшение: уход за срезанными цветами.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение

<b>32</b>	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.	25 мин	10 мин	15 мин	Наблюдение
	ИТОГО:	13ч 20мин	5ч 20мин	8ч 00мин	

### Сводный учебный план

№	Название программы	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1	«Монтессори»	10ч 40мин ч	13ч 20мин ч	24 часа

## 2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Монтессори».

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	29 мая	32	64	24ч. 00мин.	2 занятия в неделю: вторник среда
2 год	1 октября	29 мая	32	64	24ч. 00мин.	2 занятия в неделю: вторник среда



### 2.3. Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Монтессори»

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-4 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование и развитие творческих способностей детей;</li> <li>· формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>· удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>· формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>· укрепление здоровья и организация свободного времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ освоение прогнозируемых результатов программы</li> <li>□ презентация результатов на уровне учреждения</li> </ul>

## 2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Календарно-тематический план

(4-5 лет)

1. Упражнения жизненной практики.

**Теория:** учить детей проходить вокруг предметов не задевая их.

**Практика:** элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба вокруг стола, коврика.

2. Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».

**Теория:** знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.

**Практика:** показать разницу между живым и засушенным плодами.

3. Сенсорика. Первый блок с цилиндрами.

**Теория:** Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Развитие речи за счёт слов: высокий, ещё выше, самый высокий, низкий, ещё ниже, самый низкий, разные по высоте.

**Практика:** Перенос блока с полки на стол. Освоение правильного захвата цилиндра с помощью трёх пальцев. Нахождение пар.

4. Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-5.

**Теория:** Развитие математического мышления, навыков счета.

**Практика:** выстраивание лесенки из штанг, просчитывание отрезков на штанге.

5. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикие животные.

Животный мир.

**Теория:** дать знания о месте обитания диких животных.

**Практика:** Обогащение словаря за счёт слов: подготовка к зиме, нора, дупло, берлога.

6. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при обращении с водой.

**Практика:** ношение пустого кувшина, ношение кувшина с водой.

7. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Розовая башня.

**Теория:** Развитие общей чувствительности. Учить детей определять размер куба и выстраивать башню от большого до маленького куба

**Практика:** выстраивание башни.

8. Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.

**Теория:** развитие математического мышления, навыков счета.

**Практика:** освоение навыков элементарного счета.

9. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.

**Теория:** Растительный мир. Зима, признаки зимы.

**Практика:** обогащение словаря за счёт слов: зима, зимний, снег, снежный, холодный, лёд, ледяной.

10. Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.

**Теория:** формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Познакомить с комнатными растениями. Дать знания о необходимых условиях для жизни растений (тепло, свет, вода).

**Практика:** знакомство с комнатными растениями.

11. Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде.

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить детей ухаживать за ним: опрыскивать и поливать.

**Практика:** уход за комнатными растениями.

**12. Сенсорика.** Развитие стереогностического чувства.

**Теория:** Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать математическое мышление. Дать знания об объёмных фигурах.

**Практика:** знакомство с геометрическими телами.

**13. Математика.** Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.

**Теория:** Развитие математического мышления, навыков счета. Введение шершавых цифр.

**Практика:** знакомство с шершавыми цифрами.

**14. Русский язык.** Говорение. Обогащение словаря.

**Теория:** Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека.

**Практика:** обогащение словаря за счёт слов: снежки, санки, лыжи, зимние забавы.

**15. Космос. География. Живая природа.** Разнообразие животного мира.

Дикие животные.

**Теория:** дать знания о диких животных средней полосы России (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года)

**Практика:** знакомство с дикими животными средней полосы России

**16. Упражнения жизненной практики.** Элементарные упражнения.

**Теория:** учить быть осторожными при открывании и закрывании дверей.

**Практика:** открывание и закрывание дверей.

**17. Сенсорика.** Развитие зрительного восприятия.

**Теория:** изучение плоскостей: геометрический комод. Закрепление названий геометрических фигур.

**Практика:** работа с геометрическим комодом.

**18. Математика.** Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.

**Теория:** развитие математического мышления, навыков счета.

**Практика:** продолжение работы с шершавыми цифрами.

**19. Русский язык.** Подготовка руки к письму.

**Теория:** учить детей правильной постановке пальцев при нанизывании бусин на шнурок.

**Практика:** работа с шнуровкой.

**20. Космос. География. Живая природа.** Разнообразие животного мира.

**Теория:** домашние животные. Формировать у ребенка собственный взгляд на окружающий мир, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную для него функцию. Дать знания о домашних животных (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

**Практика:** знакомство с домашними животными.

**21. Упражнения жизненной практики.** Элементарные упражнения.

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта.

**Практика:** открывание и закрывание различных предметов (банок, коробок, пеналов).

**22. Сенсорика.** Развитие осязания. Воспитание чувств.

**Теория:** знакомство с понятиями - чувствительность, осязание.

**Практика:** работа с обучающим материалом.

**23. Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).**

**Теория:** развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли.

**Практика:** работа с обучающим материалом.

**24.** Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.

**Теория:** предметы, созданные руками человека.

**Практика:** обогащение словаря за счёт слов: кастрюля, тарелка, пылесос, швабра, и т.д.

**25.** Космос. География. Живая природа.

**Теория:** разнообразие животного мира. Птицы. Дать знания о птицах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

**Практика:** знакомство с разнообразностью птиц.

**26.** Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** воспитание самостоятельности детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с сыпучими веществами.

**Практика:** работа с ложкой: перекалывание чего-либо из одной емкости в другую.

**27.** Сенсорика. Материалы на сортировку.

**Теория:** закрепление представлений о цвете, размере, форме.

**Практика:** работа с наборами из шаров, кубов и цилиндров.

**28.** Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).

**Теория:** развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли.

**Практика:** работа с материалом.

**29.** Русский язык. Подготовка руки к письму.

**Теория:** учить детей правильной постановке пальцев при навинчивании деталей на палочки с резьбой.

**Практика:** работа с набором винтовых материалов (металлический и деревянный).

**30.** Космос. География. Живая природа.

**Теория:** разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

**Практика:** изучение материалов о рыбах.

**31.** Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению со стеклянной посудой и аккуратному обращению с водой.

**Практика:** переливание воды из одного сосуда в другой такой же.

**32.** Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.

**Теория:** развивать общую чувствительность у детей. Закреплять знания о цветах. Учить складывать из частей целое.

**Практика:** работа с материалом «чудесные мешочки (сложи из 2 частей)».

### (5-6 лет)

**1.** Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** учить детей проходить между предметами не задевая их.

**Практика:** тихая ходьба; ходьба между двумя столами, ковриками.

**2.** Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».

**Теория:** знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.

**Практика:** показать разницу между живым и засушенным плодами.

**3.** Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.

**Теория:** первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами.

**Практика:** сравнение блоков между собой (различаются по высоте, по ширине).

**4. Математика.** Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.

**Теория:** развитие математического мышления, навыков счета

**Практика:** знакомство с четными и нечетными числами.

**5. Русский язык.** Письмо. Металлические рамки вкладыши.

**Теория:** учить обводить рамки и вкладыши. Формировать правильный захват вкладыша и карандаша. Учить раскрашивать мандалы аккуратно, подбирая карандаши, сочетающиеся по цвету.

**Практика:** раскрашивание.

**6. Упражнения** жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** учить быть аккуратными при обращении с водой. Учить пользоваться воронкой

**Практика:** переливание воды при помощи воронки.

**7. Сенсорика.** Развитие зрительного восприятия.

**Теория:** учить выкладывать красные штанги от длинной до короткой. Учить выкладывать красные штанги «солнышком», воспитывая эстетические чувства. Учить составлять пары из брусков коричневой лестницы.

**Практика:** коричневая лестница. Красные штанги.

**8. Математика.** Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десятков, сотня, тысяча).

**Теория:** знакомство с понятиями: единица, десятков, сотня, тысяча. Знакомство с золотым материалом

**Практика:** введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десятков, сотня, тысяча).

**9. Русский язык.** Письмо.

**Теория:** познакомить с гласными буквами «А» и «У». Объяснить, почему гласные называются гласными. Дать знания о том, что гласные обозначаются красным цветом. Учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет. Учить узнавать буквы путём ощупывания их кончиками пальцев.

**Практика:** подвижный алфавит. Шершавые буквы.

**10. Космос.** География.

**Теория:** неживая природа. Земля планета. Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Дать знания о Земле, как о планете.

**Практика:** сравнение внешнего вида Земли с другими планетами.

**11. Упражнения** жизненной практики. Элементарные упражнения.

**Теория:** учить быть терпеливыми при выполнении кропотливой работы.

**Практика:** переливание воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.

**12. Сенсорика.** Развитие слухового восприятия.

**Теория:** учить детей правильно пользоваться молоточком и глушителем. Учить различать звуки по высоте. Учить подбирать колокольчикам пары по звучанию.

**Практика:** колокольчики.

**13. Математика.** Введение десятичной системы. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000).

**Теория:** продолжение знакомства с понятиями: единица, десятков, сотня, тысяча.

**Практика:** знакомство с числами 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.

**14. Русский язык.** Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.

**Теория:** познакомить с гласной буквой «О». Познакомить с согласной буквой «Х». Дать знания о том, что согласные обозначаются синим цветом. Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет.

**Практика:** закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».

**15. Космос. География. Неживая природа. Древние о Земле.**

**Теория:** формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете.

**Практика:** сравнение внешнего вида Земли с представлениями древних.

**16. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

**Теория:** учить быть терпеливыми. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта.

**Практика:** открывание и закрывание флаконов.

**17. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.**

**Теория:** воспитание чувств, развитие общей чувствительности, эстетическое воспитание, воспитание чувства порядка.

**Практика:** изучение цветов: цветные таблички.

**18. Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.**

**Теория:** продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Закрепление знаний о числовых разрядах 1, 10, 100, 1000.

**Практика:** продолжение работы с золотым материалом.

**19. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

**Теория:** закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Познакомить с согласной буквой «». Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита, раскрашивая в присущий им цвет.

**Практика:** чтение слов «АУ», «УА», «ХА», «УХО». Познакомить с гласной буквой «Э».

**20. Космос. География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.**

**Теория:** формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете.

**Практика:** знакомство с глобусом, картой мира.

**21. Упражнения жизненной практики. Забота о себе.**

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого при одевании и раздевании самого себя.

**Практика:** одежные рамки с петлями и крючками, с бантами.

**22. Сенсорика. Развитие осязания.**

**Теория:** обогащение словаря за счет слов гладкий, шершавый. Учить сравнивать поверхность на ощупь. Воспитание чувств, развитие общей чувствительности.

**Практика:** доски для ощупывания.

**23. Математика. Построение многозначного числа.**

**Теория:** знакомство со счётами. Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд.

**Практика:** работа со счётами.

**24. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

**Теория:** закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные».

**Практика:** чтение слов «ЭХО», «УХО» «ХА».

**25. Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.**

**Теория:** формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Учить работать с глобусом. Дать знания о причине смены времен суток.

**Практика:** работа с глобусом.

**26. Упражнения жизненной практики. Забота о себе.**

**Теория:** воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с водой. Учить детей радоваться чистоте своего тела.

**Практика:** мытьё рук и чистка ногтей.

**27. Сенсорика. Развитие слуха.**

**Теория:** развивать слух. Учить разделять звуки на громкие и тихие.

**Практика:** шумовые коробочки.

**28. Математика. Построение многозначного числа.**

**Теория:** закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд.

**Практика:** работа со счётами.

**29. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

**Теория:** закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги.

Знакомство с согласными «л» и «к». Продолжать учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные».

**Практика:** чтение слов «ЭХО», «УХО», «ХА», «ЛУК», «ЛАК».

**30. Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.**

**Теория:** разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

**Практика:** изучение материалов о рыбах.

**31. Упражнения жизненной практики.**

**Теория:** забота об окружающей среде внутри дома. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению с комнатными растениями.

**Практика:** чистка: сметание со стола. Украшение: уход за срезанными цветами.

**32. Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.**

**Теория:** развивать общую чувствительность у детей. Закрепить названия знакомых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида). Познакомить с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).

**Практика:** знакомство с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).

## 2.5 Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение. Анализ процесса и продуктов детской деятельности  Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 3-7 лет (приложение 1)	2 раза в год	2 недели	Октябрь  Май

## 2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Октябрь</b>	Сенсорика. Четыре блока с цилиндрами.	Индивидуальные консультации.
<b>Ноябрь</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды при помощи воронки.	Индивидуальные консультации
<b>Декабрь</b>	Сенсорика. Развитие слухового восприятия.	Индивидуальные консультации
<b>Январь</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание флаконов.	Индивидуальные консультации
<b>Февраль</b>	Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.	Индивидуальные консультации
<b>Март</b>	Упражнения жизненной практики. Забота о себе. Одежные рамки.	Индивидуальные консультации
<b>Апрель</b>	Космос География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.	Индивидуальные консультации
<b>Май</b>	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит.	Индивидуальные консультации



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями от 27.08.2015

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	Не более 20 минут	2	8	<i>не менее 10 минут</i>
5-6 лет	Не более- 25 минут.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### 3.2 Методические материалы

#### Реализуемые образовательные технологии

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Монтессори» используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; - информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные.

Материально – технические условия реализации программы	
№ п/п	Содержание
1	Коврик
2	Плоды и листья каштана
3	Первый, второй блоки с цилиндрами
4	Набор числовых штанг
5	Набор шершавых цифр
6	Иллюстрации с изображением диких животных
7	Поднос
8	Кувшин

9	Розовая башня
10	Иллюстрации с изображением времен года
11	Комнатные растения
12	Лейка-пульверизатор
13	Набор объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида, параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид)
14	Иллюстрация с изображением зимних забав (снежки, санки, лыжи)
15	Геометрический комод
16	Шнуровка
17	Иллюстрации с изображением домашних животных
18	Набор банок, коробок, пеналов
19	Доски для ощупывания
20	Коробка с веретенами
21	Игрушки-модели предметов человеческого быта
22	Иллюстрации с изображением птиц
23	Набор: две емкости с ложкой и фасоль
24	Наборы кубов, шаров и цилиндров различных цветов и размеров
25	Наборы винтовых материалов (металлический и деревянный).
26	Иллюстрации с изображением рыб
27	Набор: поднос, салфетка, два одинаковых сосуда
28	Набор: мешочек с деревянными предметами, состоящими из половинок
29	Математический набор «Числа и чипсы»
30	Металлические рамки вкладыши
31	Цветные карандаши
32	Изображения мандал
33	Набор: поднос, стеклянный графин, воронка, салфетка
34	Коричневая лестница
35	Красные штанги
36	Набор «Золотой материал»
37	Подвижный алфавит

38	Глобус
39	Набор для переливания воды: различные виды сосудов, шприц, спринцовка, салфетка
40	Музыкальные колокольчики
41	Энциклопедии
42	Набор различных флаконов
43	Набор: цветные таблички
44	Карта мира
45	Одежные рамки
46	Счеты
47	Фонарь
48	Набор: ведро, щетка, кувшин, таз, блюдец, мыльница, мыло, щетка для чистки ногтей, салфетки, крем для рук
49	Шумовые коробочки.
50	Набор: коробка с дидактическим «мусором», сметка, совок, поднос
51	Живые цветы
<b>Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)</b>	
<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мария Монтессори «Научная педагогика. Дом ребенка. Екатеринбург: Неродная книга, 2014. – 421с.</li> <li>2. Мария Монтессори «Дети - другие» М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 334с.</li> <li>3. Мария Монтессори «Разум ребенка» М.: Изд. «ГРААЛЬ», 1997. - 176с.</li> <li>4. Мария Монтессори «Руководство к моему методу». Библиотека нового воспитания и образования и защиты детей, 1916.</li> <li>5. В.Г. Дмитриева «Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или помощи мне это сделать самому» Москва-Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Сова», 2006. – 96с.</li> <li>6. Н.В.Андрущенко «Монтессори-педагогика монтессори-терапия» СПб.: Речь, 2010.</li> <li>7. «Альманах мама» научно методическое издание Межрегиональной Альтернативной Монтессори-Ассоциации, под редакцией к. психол. наук Д.Г. Сорокова, М.: 1994. - 176с.</li> </ol>	

8. Н.Н.Поддякова «Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет» СПб.: Речь, 2010.
9. Ю.И.Фаусек «Педагогика Марии Монтессори» М.: Генезис 2007.
10. Е. Хилтунен «Говорю, пишу, читаю» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 141с.
11. Е. Хилтунен «Воспитание чувств» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 128с.
12. Е. Хилтунен «Космическое воспитание» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 72с.
13. Е. Хилтунен «Считаю сам» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. - 88с.
14. Е. Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 112с.
15. Т. Афанасьева, Л.Гребенников, Ю. Дробышевская, К. Сумнительный «Я люблю Монтессори» М.: «Карапуз» 2004. – 72с.
16. М.Г. Сорокова «Система М.Монтессори: Теория и практика» М.: Academia, 2007.
17. «Монтессори-материал. Школа для малышей» под редакцией Е. Хилтунен М.: Издательство «Мастер» 1992. – 80с.
18. Е.А.Хилтунен «Детский Сад по системе Монтессори» М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192с.
19. Е.А.Хилтунен «Детский Сад по системе Монтессори. Разновозрастная группа от 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов» М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 310с.
20. Е.А.Хилтунен «Практическая монтессори-педагогика» М.: АСТ. 2010
21. Г.Х.Фрешко «Новорожденный с любовью» Екатеринбург: Народная книга 2013. – 368с.

**Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 3-6 лет**

Направление развития			
	<b>Социально-личностное развитие</b>		
<b>1</b>	<b><i>Социализация</i></b>		
	Отвечает на приветствие (Доброе утро! Как дела?), говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»		
	Принимает помощь педагога и сверстников.		
	Просит о помощи, если она необходима.		
	Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим.		
	Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.		
	Рассказывает о доме друзьям и педагогам		
	Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям.		
	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.		
<b>2</b>	<b><i>Самообслуживание и забота об окружающей обстановке</i></b>		
	Следует простым правилам безопасности.		
	Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.		
<b>3</b>	<b><i>Самодисциплина</i></b>		
	Способен сам выбрать себе работу		
	Завершает начатое дело до конца.		
	Работает самостоятельно, не мешая другим		
	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.		
	Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.		
	<b>Познавательное-речевое развитие</b>		
<b>4</b>	<b><i>Познание с помощью органов чувств</i></b>		
	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы		
	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения		
	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»		
	Знает и понимает «лево-право»		
	Знает названия 12 цветов		
	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники		
	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, оваллоид, эллипсоид.		
<b>5</b>	<b><i>Навыки письма.</i></b>		
	Знает отдельные буквы.		
	Пишет отдельные буквы.		
	Составляет слова из подвижного алфавита.		

	Переписывает слова с карточки		
	Навыки чтения и восприятия прочитанного текста.		
	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.		
	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту		
6	<b>Элементарные математические представления и навыки счета.</b>		
	Считает устно от 1 до 10.		
	Знает цифры от 1 до 10		
	Знает дни недели, месяцы, времена года		
	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут		
7	<b>Знание о себе и об окружающем мире</b>		
	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.		
	Может назвать имена своих родителей, их профессию		
	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.		
	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.		
	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)		
	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.		
	Различает понятия «вода – суша»		