

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №140-од от 30.08.2019 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н.Грызлова)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский для маленьких»

**Возраст обучающихся (4-6 лет)
Срок реализации 2 года**

**Разработчик
Котова Ирина
Педагог дополнительного образования**

**Санкт – Петербург
2019 год**

Содержание

		Страница
1.	Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
2.1	Учебный план работы по программе	6
2.2	Календарный учебный график	9
2.3	Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
2.4	Рабочая программа Календарно-тематическое планирование	11
2.5	Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов	20
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	21
3.	Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
3.1	Максимально допустимая образовательная нагрузка	23
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	23
3.3	Приложение	25

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015</p>
<p>Направленность</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для маленьких» является Программой развития языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения,</p>

	мышления, расширению кругозора в соответствии со ФГОС.
Новизна	<p>Новизна программы характеризуется тем, что в процессе применения нетрадиционных методов в работе с детьми, было исследовано и установлено наличие причинно-следственной взаимосвязи между знанием языков и общим развитием детей.</p> <p>Пути совершенствования приемов и методов в работе с детьми можно совершенствовать при решении комплекса педагогических условий:</p> <p>А) в постановке конкретной цели Б) в создании ситуации успеха В) в использовании нетрадиционных методов деятельности.</p> <p>Изучение языка является эмоционально насыщенной, активизирующей все психические процессы (внимание, представление, воображение и пр.) деятельность, способствующая развитию мира чувств ребенка. Предлагаемая концепция опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов и возможностей каждого ребенка к реализации его себя как творческой личности. "Ребенок может все, пока он не знает, что чего-то не может" - заметил в свое время известный русский педагог</p>
Адресат	Дети дошкольного возраста (4-6 лет)
Объем и сроки реализации программы	48 часов; 2 года
Цель	Формирование у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.
Задачи	<p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гармонично развитой личности. 2. Развитие языковых способностей детей. 3. Развитие интереса к английскому языку. 4. развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке. 5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой. 6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке. 7. Развитие памяти, мышления, внимания. 8. Расширение кругозора детей. 9. Обеспечение межпредметных связей.
Условия реализации программы	<p>Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Условия набора и формирования групп</i> - по желанию обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p><i>Условия формирования групп:</i> одновозрастные</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Специально организованные занятия. Физкультминутки. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые) Инсценировка сказок.</p>

	<p>Праздники. Разучивание стихов, рифмовок. Разучивание песенок. Инсценировка песенок, стихов. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые) Постановка сказок. Составление ситуативных диалогов. Работа с магнитной доской (и фланелеграфом). Просмотр видеосюжетов. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. <i>Формы организации деятельности обучающихся на занятии:</i> фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь); <i>Материально-техническое оснащение программы:</i> Технические средства обучения: - проектор, ноутбук, интерактивная доска. Дидактический и наглядный материал. Карточки с заданиями на раздаточном материале.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Мотивационная готовность к обучению иностранному языку Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору? Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай, (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке) Состояние артикуляторной моторики Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами. Состояние звукового внимания Восприятие и воспроизведение ритма: от 4 до 5 лет из 4-х элементов; от 5 до 6 лет из 5 элементов Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.
(4-5 лет)

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Friends (Друзья)	3 часа 20 мин	50 мин	2 часа 30 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	SunandRain (Погода: солнце и дождь)	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
3	Toys (Игрушки)	3 часа 20 мин	50 мин	2 часа 30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
4	Christmas (Рождество)	1 час 20 мин	20 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
5	Clothes (Одежда)	4 часа	1 час	3 часа	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
6	Animals (Животные)	4 часа	1 час	3 часа	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
7	Body (Части тела)	2 часа	30 мин	1 час 30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки
8	Carnival (Карнавал - итоговый праздник)	40 мин	10 мин	30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки Открытый показ.
	ИТОГО:	21ч 20 мин	5 ч 20 мин	16ч	

(5-6 лет)

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Hello (Знакомство)	4 часа 10 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Colours (Цвета)	3 часа 20 мин	1 час 20 мин	2 часа	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная

					работа
3	New Toys (Новые игрушки)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
4	Christmas (Рождество)	2 часа 30 мин	1 час	1 час 30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
5	Body (Части тела)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
6	Let's put on new clothes! (Давайте оденем новую одежду!)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
7	Pets (Домашние животные)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
8	Food (Еда)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
9	Family (Семья)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
10	Let's play! (Давайте поиграем!)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
11	Face (Лицо)	1 час 40 мин	40 мин	1 час	Наблюдение за детьми во время

					занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
12	Weather (Погода)	50 мин	20 мин	30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
13	Jungleanimals (Дикие животные)	50 мин	20 мин	30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
14	Picnic (Пикник)	50 мин	20 мин	30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа
15	Carnival (Карнавал Праздник «Мы знаем английский»)	50 мин	20 мин	30 мин	Наблюдение за детьми во время занятия, игры, сценки, самостоятельная работа. Открытый показ.
	ИТОГО:	26ч 40 мин	10 ч 40 мин	16ч	

Сводный учебный план

№	Название программы	Всего часов		
		1-й	2-й	48 ч
1	«Бальные и ритмичные танцы»	21 ч 20 мин	26 ч 40 минут	

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бальные и ритмичные танцы».

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) с изменениями от 27.08.2015

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	21 час 20 мин	2 занятия в неделю: вторник 15.10-15.30 пятница 15.10-15.30
2 год	1 октября	31 мая	32	64	26 часов 40 мин	2 занятия в неделю: вторник 15.35-16.00 пятница 15.35-16.00

2.3 Требования к уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бальные и ритмичные танцы»

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		

Общекультурный	1-4 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> · формирование и развитие творческих способностей детей; · формирование общей культуры обучающихся; · удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; · формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; · укрепление и организация свободного времени 	<ul style="list-style-type: none"> □ освоение прогнозируемых результатов программы □ презентация результатов на уровне учреждения
----------------	-------------	-----------	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.4 Календарно-тематический план (4-5 лет)

(Приложение 1,2,3,4).

1. Friends. (Друзья).

Теория: Изучить: Основная лексика:

Привет, пока, Печенье кошка, Лулу кенгуру, синий, нет, да

Лексика общения на занятии:

Встаньте, сядьте, махните, пропустите, закройте глаза. Где Печенье? Перейдите к Печенью. Скачок. Каков цвет..? Покажите мне... Лулу, что Вы вошли в свой мешочек? Хлопните в ладоши. Танец, Пункт и круг. Петь. Пункт к...

Практика:

- песенный материал по курсу: «Здравствуй Брилл. Привет Брилл», «До свидания, Брилл. Пока Брилл». «Один, два, три, четыре, пять,шесть», «Веселее хлопай-топай»

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- числительные до шести включительно - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;

2. SunandRain. (Погода: солнце и дождь).

Теория: Изучить: Основная лексика:

Дождь, солнце, паук, птица, желтая, большая, мало

Лексика общения на уроке:

Вниз дерево. Вам нравится..? Скрыться.

Практика: - песенный материал по курсу: «Здравствуй Брилл. Привет Брилл», «До свидания, Брилл. Пока Брилл», «Веселее хлопай-топай»,

- числительные до шести включительно - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

английскими друзьями;

3. Toys. (Игрушки)

Теория: Основная лексика:

Шар, куколка, самолет, красный, поезд, один, два

Лексика общения на занятии :

У меня есть...? Сколько..?

Практика: - знакомиться с игровыми персонажами, песенный материал по курсу: «Один, два, три, четыре, пять,шесть», «Веселее хлопай-топай», «Цветные кубики»;

- считать предметы и игрушки в пределах 6.

4. Christmas. (Рождество)

Теория: Основная лексика:

Красная, рождественская елка, мама, папа

Лексика общения на занятии:

Игра. Какой цвет - он? Что это? Кто это? Дед Мороз. Что Вы хотите для Рождества?

Рождественская открытка, спасибо

Практика: - числительные до шести включительно;

- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

5. Clothes. (Одежда)

Теория: Основная лексика:

Шляпа, обувь, брюки, счастливые, печальные, мне нравится...

Лексика общения на занятии:

Поставивший, взлететь. Коснитесь Вашего... Как Вы - / штраф, пожалуйста, спасибо

Практика: - названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- считать предметы и игрушки в пределах 6;

- песенный материал по курсу «Один, два, три, четыре, пять, шесть».

6. Animals. (Животные)

Теория: Основная лексика:

Утка, кролик, черепаха, перелет, зеленый, три

Лексика общения на занятии:

Вам нравятся солнце или дождь?

Практика: - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

- составлять рассказ по картине «Три мишки»;

- считать предметы и игрушки в пределах 6;

- песенный материал по курсу «Один, два, три, четыре, пять, шесть».

7. Body. (Части тела)

Теория: Основная лексика:

Нога/ноги, рука (руки), голова, холодная, горячая

Лексика общения на занятии :

Что Вы носите, когда жарко?

Что находится на Ваших ногах? Выявите ногу. Падать. Кивните головой.

Практика: - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;

- считать предметы и игрушки в пределах 6;

8. Carnival. (Карнавал - итоговый праздник)

Теория: Изучить: Лексика общения на уроке: Парад. Это - маска карнавала

Практика: - здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;

- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями.

(5-6 лет)

(Приложение 1,2,3,4).

1. Hello (Знакомство).

Теория: Основная лексика:

Печенье, Densel, Лулу, привет, пока, кошка, один, два, три, четыре, пять, шесть

Лексика общения на занятии:

Утка, кенгуру. Приезжайте сюда. Сесть. В кругу, всех. Слушайте меня. Вам нужны цвета.

Цвет... Спасибо.

Практика:

речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

• несложные вопросительные предложения в объеме программы;

• стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;

• показать картинку с названным словом;

• назвать, что или кто изображен на картинке;

• использовать слова в игровой деятельности;

- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

2. Colours. (Цвета)

Теория: Основная лексика:

Красный, розовый, фиолетовый, желтый, зеленый, синий

Лексика общения на занятии:

Привет, пока, счастливый, карандаши, вырезанные, зигзаг, книга.

Что Вы вошли в свой мешочек? Обернуться. Что отсутствует? Давайте посмотрим...

Storytime для Вас и меня. Принесите мне (синий)... Укажите на что-то (красное)

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

3. New Toys .(Новые игрушки)

Теория: Основная лексика:

Шар, автомобиль, teddy, куколка, поезд, скутер

Лексика общения на уроке:

Привет, пока, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, Мое имя... Окрасьте игрушки.

Что является (красным)? Вы можете видеть..? Я вижу... Вопрос со мной. Проследите...

Пойдите и затроньте... Где teddy/dolly/scooter?

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;

- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

4. Christmas. (Рождество)

Теория: Основная лексика:

Красная, рождественская елка, мама, папа

Лексика общения на занятии:

Игра. Какой цвет - он? Что это? Кто это? Дед Мороз. Что Вы хотите для Рождества?

Рождественская открытка, спасибо

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

5. Body. (Части тела).

Теория: Основная лексика:

Голова, руки, животик, пальцы, ноги, ноги

Лексика общения на : занятии

Встряска, волна, горшок, печать, рука, больная, робот, большие пальцы. Встряхните Ваш... Я могу иметь..? Каково число..? Печенье печально/счастливо.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;

- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

6. Let's put on new clothes!. (Давайте оденем новую одежду!)

Теория: Основная лексика:

Футболка, брюки, носки, обувь, куртка, шляпа

Лексика общения на занятии:

Что цвет..? Передайте сумку, всех. Возьмите От/Ставить своей обуви/куртки. Что Вы вошли в свой мешочек?

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

7. Pets. (Домашние животные).

Теория: Основная лексика:

Птица, паук, рыба, черепаха, кролик, слон

Лексика общения на занятии:

Двиньте руками. Вам нравится..? Да, я/нет, я не делаю. Я могу иметь?

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

8. Food. (Еда)

Теория: Основная лексика:

Шоколад, мороженое, пирог, яблоки, рыба, бананы

Лексика общения на занятии:

Передайте сумку, всех. Мне нравится... Мне не нравится...

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

9. Family. (Семья)

Теория: Основная лексика:

Ребенок, мама, папа, сестра, брат, семья

Лексика общения на занятии:

Встать. В кругу. Остановитесь! Вы можете видеть..? Пункт к... Пойдите и затроньте... Слушайте меня. Подсчитайте и напишите числа. Потяните ..., Каков Ваш любимый цвет? Счастливый, печальный, сердитый, удивленный, напуганный.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

10. Let's play!. (Давайте поиграем!).

Теория: Основная лексика:

Барабан, лодка, робот, телефон, труба

Лексика общения на уроке:

Окружите игрушки. Соответствуйте игрушкам. Где..? Вы можете видеть..? Дайте мне, ..., пожалуйста. Идите как ... Быть Погрузкой Играйте! Это для Вас! Что это? Проследите ..., Тянут и окрашивают.

Счастливый, печальный, сердитый, удивленный, напуганный.

Практика:

11. Face. (Лицо)

Теория: Основная лексика:

Волосы, уши, глаза, нос, рот, лицо

Лексика общения на занятии:

Коснитесь глаз, носа. Расчешите волосы и вымойте лицо. Откройте рот и закройте глаза. Каков цвет..? + окрашивают + часть лица. Пункт к ... Тянет Ваше лицо.

Покачать головой. Махните руками и пальцами. Погладьте животик/ноги.

Отпечатайте ноги. Сесть. Счастливый, печальный, сердитый, удивленный, напуганный.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

12. Weather. (Погода)

Теория: Основная лексика:

Горячий, холодный, ветреный, солнечный, дождливый, зонтик

Лексика общения на занятии:

Что мы делаем когда погода..? Сегодня это солнечно. Поставить. Закончите свой рабочий лист. Рассчитайте и напишите. Соответствуйте одежде. Вам нужен клей/карандаши. Счастливый, печальный, сердитый, удивленный, напуганный.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

13. Jungleanimals. (Дикие животные)

Теория: Основная лексика:

Змея, попугай, обезьяна, тигр, крокодил, лев

Лексика общения на занятии:

Двиньте руками. Откройте рот. Пойдите как этот ..., Делают Вам нравится..? Да, я делаю. Нет, я не делаю. Матч. Я вижу Вопрос ... со мной. Вы можете видеть a/an..? Принесите мне. Нарисуйте свое любимое животное. Окрасьте свое животное.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;

- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- построить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

14. Picnic. (Пикник)

Теория: Основная лексика:

Дыня, вишни, курица, сэндвичи, йогурт, молочный коктейль, Конфетка! Конфетка!

Лексика общения на занятии:

Что Вы вошли в свой мешочек? Приезжайте и кружитесь, ... Слушают и круг. Мне нравится ..., мне не нравится Матч ... еда. Что + (цвет)? Вы можете видеть..? Я вижу...? Окрасьте еду. Вам нужны карандаши/цвета, Находят и число. Потяните пикник. Приведите мне/Давать меня ... Счастливый, печальный, сердитый, удивленный

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- построить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

15. Carnival. (Карнавал Праздник «Мы знаем английский»)

Теория: Лексика общения на занятии:

Напишите свое имя. Украсьте карту. Послушайте и рисуйте/окрашивайте.

Практика: речевые образцы (выражения):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу...;

Я умею...;

Я люблю...;

Я имею...;

- несложные вопросительные предложения в объеме программы;

- стихотворения по отдельным темам программы. • переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания ;
- участвовать в составлении диалогов
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;
- спеть несложные детские песенки.

2.5 Оценочные материалы (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ процесса и продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

Формы подведения итогов: открытые мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся (декабрь, май).

Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых после окончания каждого полугодия педагог отмечает индивидуальные достижения дошкольника.

Оценивание качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Оценка результатов освоения программы необходима для:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка состояния его эмоциональной сферы;
- прослеживания динамики развития;
- проектирования и индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия
- прослеживания динамики развития;

- проектирования и индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы
X	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению иностранным языком в школе»	Доклад на общем родительском собрании
XI	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации
XII	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации
I	«Я люблю английский язык»	Открытые просмотры
II	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации
III	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации
IV	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации
V	Карнавал Праздник «Мы знаем английский»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями от 27.08.2015

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	Не более- 20 мин.	2	<i>не менее 10 минут</i>
5-6 лет	Не более- 25 мин.	2	<i>не менее 10 минут</i>

3.2 Методические материалы

Реализуемые образовательные технологии

Работа для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для маленьких» основана на коммуникативном подходе, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий



Для реализации Программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

методические материалы и средства обучения и воспитания	
Учебно-наглядные пособия	<p>УМК «Cookieandfriends» (VanessaReilly, CharlotteCovill, KaithrynHarper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.</p> <p>Мультимедийная система, презентации.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей - Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005. 2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г. 3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London: Scholastic, 2006. 4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002. 5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK: Oxford, 2004. 6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.

Договорки

Color

Учить цвета я стала
 Цвет по-английски ... **color**.
 У меня сомнений нет
 Красный цвет конечно ... **red**.
 Облизнувшись кошка съела
 Желток желтый. Желтый ... **yellow**.
 Я тону, иду ко дну
 Синий цвет конечно ... **blue**.
 Очень черный негр Джек,
 Черный по-английски ... **black**.
 Коричневое платье купила эту фрау,
 Мы знаем очень точно, коричневое ...
brown.
 Ох, не спелый мандарин.
 Он зеленый, просто ... **green**.
 Мышонок серый, убегай быстрее!
 Серый по-английски ... **grey**.
 Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**
 Белый ... **white**, а черный ... **black**.
 Розовые розы падают на ринг.
 Цвет красивый розовый, по-английски ...
pink.
 Золотистый цвет – он модный.
 Золотистый просто - ... **golden**.
 Цвет серебряный, красивый.
 По-английски просто ... **silver**.
 Темный, темный наш чердак.
 Темный по-английски **dark**.
 Светлый тон, запоминай:
 Светлый по-английски ... **light**.
 Чудо-краска цвета беж.
 Бежевый – иначе **beige**.
 Уверен, ты запомнишь:
 Оранжевый цвет ... **orange**.
 В ярко-красных кедах топал.
 Ярко-красный – значит ... **purple**.
 Голубоватый цвет ты любишь?
 Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
 Ты ... **face**, увидишь там.
 Много боли, много бед
 И страдает моя ... **head**.
 Друг мой, ты запоминай!
 Глаз мы называем ... **eye**.
 «Нельзя показывать язык!» -
 Все повторяют вам.
 Нельзя показывать язык,
 Язык иначе ... **tongue**.
 Уши у меня большие
 Ухо по-английски ... **ear**.
 К губе моей пушок прилип,
 Губу мы называем ... **lip**.
 Не стану с вами спорить,
 Лоб по-английски ... **forehead**.
 При любой погоде
 Закаляю тело ... **body**.
 От плеча до кисти сам,
 Руку называю ... **arm**.
 Руку протянул мне **friend**.
 Кисть руки назвали ... **hand**.
 Я люблю отличный бег,
 Ногу все назвали ... **leg**.
 Футбол. Все за мячом бегут.
 Ступню мы называем ... **foot**.
 Палец я сломал на ринге,
 Палец по-английски ... **finger**.
 Запомнить я легко сумел,
 Что ноготь по-английски ... **nail**.
 Что же? Что же ты молчишь?
 Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
 Брился быстро: вжик-вжик,
 И поранил щеку ... **cheek**.
 Ну что без шеи человек?
 Шея по-английски ... **neck**.
 Для орденов уже нет мест,
 Грудь по-английски будет ... **chest**.
 Заболело горло, мне уколы колют,
 По-английски горло называют ... **throat**.
 В колене ногу ты согни
 Колено по-английски ... **knee**.
 Сердце громко застучало как набат,
 Сердце по-английски называем ... **heart**.
 Кровь донорская это клад,

Кровь по-английски будет ... blood.	
<p>Family Ты не ленись, а повтори: Семья иначе ... family. Father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son, Всех родных я перечислил, я всю ... family назвал. Она мечтает быть артисткой Моя сестренка – моя ... sister. Мой брат разбил сегодня вазу Мой брат – малыш, Мой братик - ... brother. Дядя Скрудж поехал в банк, Дядю называю ... uncle. Тетя! А теперь твой фант! Тетя по-английски ... aunt. Дочку как вы назовете? Дочка по-английски ... daughter. Мой сынок испортил кран. Сын, сынишка значит ... son Запомнить трудно разве? Муж по-английски ... husband. Вяжет мужу теплый шарф Его жена, его ... wife. Родня в России у меня Сказал знакомый финн. А по-английски, например, Родню назвали ... kin. Ты проводи знакомых вниз, Знакомые иначе ... kith. Ко мне пришел друг на обед Друг по-английски просто ... friend. Племянника, племянницу Я от души люблю, Племянника, племянницу Мы называем ... nephew.</p>	<p>Animals Думал и запоминал: Животное ... an animal. Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски ... bear. Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски ... wolf. Рыжий-рыжий чудо флокс! Рыжая лисичка ... fox. Дед траву граблями грабит. Хочет есть наш кролик ... rabbit. Прыгнула из грядки, прямо на порог, Зеленая красавица, по-английски ... frog. По деревьям кто-то прыгал. Оказалась белка ... squirrel. Средь зверей интеллигент, Слон, слоненок ... elephant. Очень ножки тонки, У ослика ... donkey. Так забавны и ловки Обезьянки ... monkey. Трудный вам задам вопрос: «Как называли лошадь?» ... horse. Легко запоминаю, Корова значит ... caw. Свинья есть хочет каждый миг, Свинью мы называем ... pig. Курица известна всем, По-английски она ... hen. Целый день все кряк да кряк, Как называли утку? ... duck. Даже Диккенс, даже Диккенс, Называл цыпляток ... chickens. Ой, утонет! Это так? Называй утенка ... duck. Запоминайте эти строки: Индюшка по-английски ... turkey. Гусей я до сих пор боюсь. Гусь по-английски просто ... goose. Кот мой съел вчера омлет, Он воришка, этот ... cat. Крыса в доме. Ужас! Бред! Крыса по-английски ... rat</p>
<p>Numerals Вот пришел к нам первый гость. Первый по-английски ... first. Второе открытие века, Второе, второй - это ... second.</p>	<p>Numerals У машины колесо, Их всего четыре ... four. Никогда не забывай, Что пятерка это ... five.</p>

<p>Третий раз звенит звонок. Третий по-английски ... third. Совсем один ты бродишь там. Один, одна - иначе ... one. Две изюминки во рту. По-английски двойка ... two. Скорей иди сюда! смотри: У кошки три котенка - three.</p>	<p>В примере неизвестен х. Шесть по-английски будет ... six. Молод я и зелен. Семь лет мне - значит ... seven. Моей сестренке восемь лет. А восемь по-английски ... eight. Девять - ты запоминай - По-английски просто ... nine. Уже пошел десятый день. Десять по-английски ... ten.</p>
---	--

Рифмовки		
<p>1 Pussy-cat, Pussy-cat Where have you been? I have been to Mother To see my dear brother</p> <p>2 Have a look! This is Kate. She can ski, She can skate.</p> <p>3 This is my father This is my mother This is my brother Paul This is my sister This is my uncle How I love them all.</p>	<p>4 Look left and right The sun is bright It's early spring I want to sing</p> <p>5 Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown</p> <p>Orange, purple, pink and grey, Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown</p> <p>6 That is your mother, I agree, she is fine. You love your mother, And I love mine!</p>	<p>7 It's me. I have two legs With which I walk. I have a tongue With which I talk, And with it too I eat my food</p> <p>8 Flowers here, Flowers there, Flowers growing Everywhere</p> <p>9 I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother- Hand in hand with one another</p>

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It'ssunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It'scloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It'swindy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It'srainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It'ssnowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It'swet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It'scold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It'shot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё тело**". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Игры и спорт**". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like

to.. I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "Icanski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "Iwanttosledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "Iiketoskate". "Скользим" по полу ногами;

взбираемся на высокую горку - "Icanclimb". Считаём руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "Iiketoplaysnowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "Icanrideonasee-saw".

Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно - "See-saw, upanddown, IcanseeLondontown". "Едем" вразные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I liketorideonabigwheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "Icanseemyhouse..."

Тема "**Животные**". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "Iwanttobeabird/Iamabird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надосказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "**Внешность**". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I amtall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I amshort. Садимся на корточки. .

I amfat. Широко расставляем руки в стороны.

I amthin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема "**Предлоги места**". Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом и в кругу называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отбатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отбатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отбатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

ИГРЫ

Фонетические игры**1. Широкие и узкие гласные.**

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

2. Правильно неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры *Цель:* повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка,

получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1. Изображение действия. *Цель:* автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

3. Кубики. *Цель:* автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.