

Отзыв на апробацию инновационного продукта

Городской экспериментальной площадки ГБДОУ № 5 детский сад комбинированного вида Невского района С-Петербурга «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО)» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. – 208 с.

Нынешний этап развития общей и коррекционной педагогики в целом, и дошкольной – в частности, характеризуется потребностью не только в обосновании и внедрении каких-либо инновационных содержательных подходов в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и в задействовании тех или иных принципиально новых, ранее не применявшихся технологий этой работы, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в сообщество детей без ОВЗ.

В связи с этим, заявленная тема методического пособия по результатам деятельности экспериментальной площадки, посвященная организации совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольников с различным уровнем интеллектуального развития и психомоторных способностей), является безусловно актуальной и отвечающей насущным потребностям «Новой школы», дошкольной и коррекционной педагогической науки и практики.

Это обстоятельство, а также научно-практическая новизна и ценность данного экспериментального исследования становится тем более очевидным, что оно обращается к проблематике именно интегративной модели образования на основе использования полифункциональной игровой предметно-развивающей среды. Модель до настоящего времени не выступала в качестве предмета специального, комплексного и целенаправленного изучения в отечественной дошкольной и коррекционной педагогике. Раскрываются новые перспективы в изучении путей и средств повышения коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с разным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития за счет включения детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких проблем.

Предлагаемое авторами методическое пособие носит экспериментальный характер, опирается на теоретическую базу и описывает получение значимых результатов.

Что касается теоретического аспекта работы, заслуживает поддержки аналитический и синергетические подходы, реализуемые авторами.

Во-первых – в методологическом плане – он характеризуется диалектичностью прежде всего в том смысле, что включение ребенка, в том числе дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, в совместную образовательную среду рассматривается и как педагогическая цель, и как педагогическое средство. Именно такой теоретический посыл позволяет раскрыть суть проблемы формирования коммуникативных, психомоторных сенсорно-

перцептивных способностей у детей – необходимо усилить влияние психологических факторов на повышение эффективности деятельности и гармоничности развития их личности на всех этапах непрерывного образования.

Во-вторых, диалектичность предложенного авторами аналитического и системного подхода проявляется и в четкой реализации принципа единства развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов способностей при совместном использовании различных игровых модулей и специально организованных игровых сред (класса Монтессори, сенсорной комнаты, комнаты игр с песком и водой, комнаты для психомоторного развития).

В итоге авторам удается всесторонне раскрыть коррекционно-развивающий потенциал образовательной среды совместного обучения и предметно-развивающей среды. А также обосновать возможность и целесообразность ее использования в практике дошкольного воспитания как основы для современной модели развития психических процессов дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития (нормальным интеллектуальным развитием, ДЦП, с отклонениями в интеллектуальном развитии). При этом следует отметить, что авторы фактически отталкиваются от собственного, авторского понимания полифункциональной предметно-развивающей среды.

Научная значимость итогов такого исследования несомненна, поскольку прежде всего отметим репрезентативность выборки, проявляющейся не только в количественном, но и в качественном аспекте (выборка разновозрастная и притом состоящая из детей, имеющих разные психофизические и интеллектуальные возможности).

Наиболее существенные научные результаты этих выводов значимы и для практики дошкольных учреждений разных типов – подготовка диагностических методик и анкет (разновекторных материалов диагностики психомоторных и сенсорно-перцептивных функций детей) для воспитателей, физкультурных инструкторов, психологов.

Наиболее существенным научным результатом второго этапа экспериментального исследования является разработка и апробирование модели совместного обучения детей без нарушений и детей с ОВЗ (с ДЦП) на основе использования полифункциональной предметно-развивающей среды в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в психомоторном развитии.

Практически значимо, что авторами разработаны методические рекомендации по совместному образованию детей с ОВЗ и без таковых, широкому использованию игрового полифункционального оборудования в психомоторном и сенсорно-перцептивном развитии детей дошкольного возраста с разными интеллектуальными возможностями.

Внедрение результатов исследования имеет широкое значение:

– разработанная комплексная модель может быть применена при создании программы совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ;

– результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки студентов педагогических колледжей, физкультурного

факультета, факультета дошкольной и коррекционной педагогики педагогических ВУЗов, а также в учреждениях системы повышения квалификации практических работников;

- результаты исследования могут быть использованы в качестве методических разработок в ДОУ различных типов в условиях класса Монтессори, сенсорной комнаты, комнаты игр с песком и водой, в комнате психомоторного развития, по организации игровой среды в групповых комнатах, взаимодействия с родителями.

Эффекты реализации эксперимента для детей:

- разработка вариантов индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях совместного образования со сверстниками, не имеющих таких проблем.

- создаются условия для включенности в образовательное пространство всех детей без исключения, обеспечивается поступательное развитие личности, создаются возможности «входа» в систему и «выхода» из нее.

Эффекты реализации эксперимента для родительской общественности:

- гуманизация социума в отношении детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

- апробация форм социально-педагогических практикумов, направленных на оптимизацию субъект-субъектного взаимодействия в системе «общество-семья-ребенок»;

- улучшение «качества жизни» родителей, формирование адекватных копинг-стратегий родителей детей с ОВЗ;

- толерантность родителей типично развивающихся детей.

Ожидаемые эффекты реализации эксперимента для развития системы образования Северо-Западного региона:

- совершенствование и эффективное использование средств развивающей и коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими специфические проблемы в развитии, предложение модели совместного образования детей с ОВЗ и не имеющих таковых, согласующейся с современными программами дошкольного образования, реализующейся в ГБДОУ комбинированного вида;

- создание модели адаптации и социализации детей с разным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития в условиях совместного обучения со здоровыми сверстниками;

- возможность приложения результатов исследования в практике работы не только учреждений комбинированного, компенсирующего вида (дошкольных) и специальных (школьных), но и общеобразовательных учреждений общего типа.

21.09.2015

Директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,

Председатель совета межрегиональной общественной организации в поддержку лиц с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности»,

Член общественной палаты Российской Федерации,
кандидат пед. наук



М. Царёв/