

Отзыв на апробацию инновационного продукта

Городской экспериментальной площадки ГБДОУ № 5 детский сад
комбинированного вида Невского района С-Петербурга

«Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО)» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. - 208 с.

Современный этап развития логопедии и коррекционной педагогики в целом характеризуется потребностью не только в обосновании и внедрении каких-либо инновационных содержательных подходов в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но и задействовании тех или иных принципиально новых, ранее не применявшимися технологий этой работы, - инклюзии детей с ТНР в сообщество здоровых детей.

Заявленная тема методического пособия по результатам деятельности экспериментальной площадки, посвященная организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольников с ТНР), является безусловно актуальным и отвечающим насущным потребностям «Новой школы», дошкольной педагогической науки и логопедической практики. Это обстоятельство, а также научно-практическая новизна и ценность данного экспериментального исследования становится тем более очевидным, что оно обращается к проблематике именно интегративной модели совместного образования на основе использования полифункциональной игровой предметно-развивающей среды, модель до настоящего времени не выступала в качестве предмета специального, комплексного и целенаправленного изучения в логопедии. Раскрываются новые перспективы в изучении путей и средств повышения коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с разным уровнем сенсо-моторного и интеллектуального развития за счет включения детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких проблем.

Методическое пособие, предлагаемое авторами, закономерно носит экспериментальный характер, опирается на теоретическую базу и описывает получение значимых результатов.

Теоретический аспект работы раскрывает аналитический и синергетические подходы, реализуемые авторами. Во-первых – в методологическом плане – он характеризуется диалектичностью прежде всего в том смысле, что включение ребенка, в том числе дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, в совместную образовательную среду рассматривается и как педагогическая цель, и как педагогическое средство. Именно такой теоретический посыл позволяет раскрыть суть проблемы формирования коммуникативных, психомоторных сенсорно-перцептивных способностей у детей - необходимо усилить влияние психологических факторов на повышение эффективности деятельности и гармоничности развития их личности на всех этапах непрерывного образования.

Во-вторых, диалектичность предложенного авторами аналитического и системного подхода проявляется и в четкой реализации принципа единства развития психических, сенсорных, перцептивных и моторных компонентов способностей при совместном использовании различных игровых модулей и специально организованных игровых сред (класса Монтессори, сенсорной комнаты, комнаты игр с песком и водой, комнаты для психомоторного развития, кабинет логопеда).

В итоге авторам удается всесторонне раскрыть коррекционно-развивающий потенциал образовательной среды совместного обучения и предметно-развивающей среды. А также обосновать возможность и целесообразность ее использования в практике дошкольного воспитания как основы для современной модели развития психических процессов дошкольников с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития (нормальным интеллектуальным развитием, ДЦП, с ТНР). При этом следует отметить, что авторы фактически отталкиваются от собственного, авторского понимания полифункциональной предметно-развивающей среды.

Научная значимость итогов такого исследования несомненна, поскольку прежде всего отметим репрезентативность выборки, проявляющейся не только в количественном, но и в качественном аспекте (выборка разновозрастная и притом состоящая из детей, имеющие разные психофизические и интеллектуальные возможности).

Наиболее существенные научные результаты этих выводов незаменимы и для практики дошкольных учреждений разных типов - подготовка диагностических методик и анкет (разновекторных материалов диагностики психомоторных и сенсорно-перцептивных функций детей) для воспитателей, в том числе физкультурных руководителей, психологов, логопедов.

Наиболее существенным научным результатом второго этапа экспериментального исследования является разработка и апробирование модели совместного обучения на основе использования полифункциональной предметно-развивающей среды в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в психомоторном развитии. Теоретически значимо, что впервые разработана и апробирована модель совместного с образования здоровых детей и детей с ОВЗ (с ТНР, ДЦП).

Практически значимо, что авторами разработаны методические рекомендации по совместному образованию здоровых детей и детей с ОВЗ, широкому использованию игрового полифункционального оборудования в психомоторном и сенсорно-перцептивном развитии детей дошкольного возраста с разными интеллектуальными возможностями.

Внедрение результатов исследования имеет широкие перспективы:

- как научные - разработанная комплексная модель может быть применена при создании программы совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ;

- так и педагогические – результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки студентов педагогических колледжей, физкультурного факультета, факультета дошкольной и коррекционной педагогики педагогических ВУЗов, а также в учреждениях системы повышения квалификации практических работников;

- так и методически прикладные: результаты исследования опубликованы в качестве методических разработок по работе с детьми в ДОУ различных типов в условиях класса Монтессори, сенсорной комнаты, комнаты игр с песком и водой, в комнате психомоторного развития, по организации игровой среды в групповых комнатах, взаимодействия с родителями.

Эффекты реализации эксперимента для детей с ТНР:

- разработка вариантов индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в условиях совместного образования со сверстниками, не имеющих таких проблем.

- создаются условия для включенности в образовательное пространство всех детей без исключения, обеспечивается поступательное развитие личности, создаются возможности «входа» в систему и «выхода» из нее.

Эффекты реализации эксперимента для родительской общественности:

- гуманизация социума в отношении детей с отклонениями в психическом и физическом развитии;
- апробация форм социально-педагогических практикумов, направленных на оптимизацию субъект-субъектного взаимодействия в системе «общество-семья-ребенок»;
- улучшение «качества жизни» родителей, формирование адекватных копинг-стратегий родителей детей с ОВЗ;
- толерантность родителей normally развивающихся детей.

Ожидаемые эффекты реализации эксперимента для развития системы образования Северо-Западного региона:

- совершенствование и эффективное использование средств развивающей и коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими специфические проблемы в развитии, предложение модели совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ, согласующейся с современными программами дошкольного образования, реализующейся в ГБДОУ комбинированного вида;
- создание модели адаптации и социализации детей с разным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития в условиях совместного обучения со здоровыми сверстниками;
- возможность приложения результатов исследования в практике работы не только учреждений комбинированного, компенсирующего вида (дошкольных) и специальных (школьных), но и общеобразовательных учреждений общего типа для normally развивающихся дошкольников.

Все вышеизложенное позволяет рекомендовать методическое пособие «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО)» к использованию в процессе организации дошкольного образования в группах различной направленности в условиях ФГОС ДО.

25.09.2015

Заведующий кафедрой логопедии
РГПУ им. А.И.Герцена,
доктор пед. наук, профессор

/ Л.В.Лопатина/

Подпись руки заведуюю *и. о. зекан*, *Бюл. Бюлбэ*

